

***Collective Remembering* — redskap för speciallärarstudenter att synliggöra erfarenheter av bedömningsarbete**

Diana Berthén och Fia Andersson, Specialpedagogiska institutionen

Rundabordssamtal

Abstract

Syftet med studien var att synliggöra speciallärarstudenters erfarenheter av bedömningsarbete i särskolans skolformer (efter 2 juli 2023 anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola). Under 2010-talet förändrades skolformernas kunskapsutvecklande uppdrag och bedömningsarbete. Särskolans bedömningsarbete var utforskat vilket innebar utmaningar både för studenterna, i huvudsak verksamma i särskolan, och lärarna i speciallärarutbildningens specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning. Tillgänglig kurslitteratur fokuserade kunskapsbedömning i allmänhet inte specifikt särskolans. Studenterna tog avstånd från kurslitteraturen som de ansåg vara inaktuell för särskolan, samtidigt som de uttryckte att bedömning ständigt pågick men som fokuserade andra aspekter än elevernas kunskapsutveckling. Studenterna visade stort intresse för kursdeltagarnas och kollegornas erfarenheter av särskolans bedömningsarbete.

Mot bakgrund av ovanstående prövade vi ett upplägg, grundat i erfarenhetsbaserad kunskap, där studenternas yrkeskunnande och tysta kunskaper tas i bruk. Under 2017, 2018 och 2021 prövade vi tillsammans med studenterna ett kursupplägg med redskapet *Collective Remembering*, CR. Studenternas erfarenheter som särskollärare varierade med mellan ett och tjugo år. CR kan kort beskrivas som en form av gruppintervju där varje deltagare bidrar med sina minnen och upplevelser i relation till specifika frågeställningar, i vår kurs relaterade till bedömning som kunskapsområde. Studenterna använde sedan CR i sina verksamhetsförlagda fältstudier, för att synliggöra kollegors erfarenheter. Studenterna gav uttryck för att de genom CR utvecklade ett fördjupat kunnande om särskolans bedömningsarbete, både historiskt och nutida, och att de kunde utmana det "som sitter i väggarna" i sina särskoleverksamheter. Vi lärare noterade betydelsen av att ta i bruk studenters erfarenhet, att studenternas engagemang och intresse för kunskapsområdet bedömning ökade, att CR var en funktionell metod att synliggöra deras erfarenheter och kunnande och att metoden möjliggjorde för oss lärare att kunna osäkra studenternas för-givet-tagna föreställningar om bedömning. Diskussionsfrågor: Vad krävs för ett kvalificerat användande av CR i undervisning för yrkeserfarna studenter? För vilka syften kan studenter ha användning av CR?

Referenser

Berthén, D. (2009). Att hitta rätt nivå – om bedömningsarbete i särskolan. Full paper presenterat vid Pedagogisk bedömning från förskola till högskola: lokalt, nationellt och internationellt. Andra årliga FoU-konferensen. Nationella forskarskolan i pedagogisk bedömning - ett samarbete mellan Stockholms universitet, Göteborgs universitet, Malmö högskola & Umeå Universitet. Stockholm, 20–22 oktober 2009.

Berthén, D. & Andersson, F. (2019). Utmaningar i det formativa bedömningsarbetet i grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Ingår i V. Lindberg, I. Eriksson, I. & A. Pettersson (Red.). *Formativ bedömning – utmaningar för undervisningen*, (s. 112–132). Stockholm: Natur och Kultur.

Ineland, J. & Silfver, E. (2018). Bedömning och betygssättning av elever med utvecklingsstörning – attityder och erfarenheter från pedagogers perspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 23 (1-2), s. 107-126.

Konkola, R. (2000). Yhteismuistelu työyhteisön historiaan liittyvän aineiston keräämisen välineenä [Gemensam historiebildning som redskap för datainsamling om arbetsenhetens historia]. Tutkimusraportteja No. 3. Helsingin yliopisto, Kasvatustieteen laitos, Toiminnan teorian ja kehättävän työtutkimuksen yksikkö. Helsingin yliopisto.

Wertsch, J.V. (2002.) *Voices of Collective Remembering*. Cambridge: Cambridge University Press.