

Prestationsgrad och genomströmning i språkutbildning: Varför hoppar studenterna av?

Anna Gudmundson och Hugues Engel, Romanska och klassiska institutionen

Muntlig presentation

Abstract

Flera faktorer bidrar till hur väl en student lyckas med sina studier. Det handlar bl. a. om inlärningsstrategier, djupinläring versus ytlinläring, tron på den egna förmågan (Parpala et al. 2021), graden av emotionell utmattning (utbrändhet), samt om undervisningens kvalitet och lärandemiljö (Willcoxson et al. 2011). Eftersom avhopp och låg prestationsgrad inom högre utbildning är kostsam för samhället, för universitetet, samt för studenterna själva, är syftet med denna studie att undersöka hur faktorerna ovan är kopplade till prestationsgrad inom högre utbildning, med ett speciellt fokus på språkutbildning, dvs en utbildning som traditionellt sett kopplas samman med mycket låg prestationsgrad och som ofta betraktas som ett komplement till andra utbildningar. Vi vill även undersöka hur studenterna förstår och värderar den kunskap som utbildning i språk leder till, dels i termer av språkkunskaper, men också i mer generella termer såsom analysförmåga, självständighet och kritiskt tänkande, dvs. kunskaper och färdigheter som alla universitetsutbildningar förväntas ge, och hur denna förståelse är kopplad till prestationsgrad. I detta syfte har vi genomfört en studie genom enkäten HowULearn (Parpala & Lindblom-Ylänne 2012; Parpala et al. 2013; Parpala et al. 2021). Flera tidigare studier, i olika akademiska kontexter, har använt denna enkät. HowULearn har dock, såvitt vi vet, inte använts på språkutbildningar eller i svensk kontext. Materialinsamlingen äger rum under ht23 hos våra grupper på förberedande nivå och resultatet från enkäten kommer att relateras till administrativa data från de studieadministrativa systemen Ladok och NyA-Webben, såsom antal tagna poäng, betyg, samt huruvida en student väljer att registrera sig för fortsatta språkstudier eller ej. De första resultaten kommer vara färdiga i samband med terminsstart vt24.

Referenser

- Parpala, A., Mattsson, M., Herrmann, K. J., Bager-Elsborg, A. & Hailikari, T. (2021). Detecting the Variability in Student Learning in Different Disciplines—A Person-Oriented Approach. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/00313831.2021.1958256>
- Sundberg, M. & Agnidakis, P. (2018). Studieavhopp inom 'Hum-Sam': Misslyckande eller strategi?: Studenters egna berättelser om hur och varför de lämnade sina studier. *Högre utbildning*, 8(2), 116–130. <https://doi.org/10.23865/hu.v8.1273>
- Willcoxson, L., Cotter, J. & Joy, S. (2011a). Beyond the first-year experience: the impact on attrition of student experiences throughout undergraduate degree studies in six diverse universities. *Studies in Higher Education*, 36(3), 331–352. <https://doi.org/10.1080/03075070903581533>