

Strukturerade kollegiala samtal om studenters läsande och skrivande

Jeanna Wennerberg och Vendela Blomström, Institutionen för svenska och flerspråkighet

Workshop

Abstract

I projektet Kollegiala samtal om akademisk litteracitet för pedagogisk utveckling inom högre utbildning har vi utarbetat mallar för kollegiala samtal i syfte att reflektera kring hur man kan arbeta för att utveckla studenters akademiska läsande och skrivande. Vårt projekt relaterar till de tre diskurser som Lea och Street (1998) menar karakteriserar akademisk litteracitet: study skills, academic socialisation och academic literacies.

Mallarna är skapade och utprovade för att kunna användas av universitetslärare i ett mindre eller större lärarlag inom ett ämne eller i ett pedagogiskt syfte på ett mer övergripande plan med lärare från olika ämnesdiscipliner. Varje mall har ett särskilt fokus med ett antal frågor och ett förslag på upplägg och tidsåtgång för det praktiska genomförandet. I arbetet med projektet har vi låtit både lärare och studenter bidra med sina perspektiv på vilka utmaningar de möter vad gäller akademiskt läsande och skrivande.

I den här workshopen får du som undervisande lärare eller högskolepedagogiskt intresserad först en kort presentation av projektet. Därefter får du möjlighet att delta i ett kollegialt samtal med utgångspunkt i en eller ett par mallar. Sedan följer en diskussion om kollegialt lärande och studenters möjligheter till utveckling av akademisk litteracitet.

Kollegialt utbyte är ett sätt att stärka sin pedagogiska kompetens (Wennerberg et al., 2019; Wennerberg & McGrath, 2022) och därmed utveckla sitt akademiska lärarskap (Bolander Laksov & Scheja, 2020). Enligt Timperley (2013) sker det professionella lärandet i praktikens sociala kontext och lärare kan utvecklas när de får möjlighet att reflektera och diskutera kollegialt.

Workshopen vänder sig både till dig som är nyfiken på att arbeta kollegialt kring studenters akademiska läsande och skrivande och till dig som har erfarenhet att bidra med i diskussionen.

Referenser

Bolander Laksov, K. & Scheja, M. (2020). Akademiskt lärarskap (SULF:s skriftserie XLII). Sveriges universitetslärare och forskare.

Lea, M. & Street, B. (1998). Student writing in higher education: An academic literacies approach. *Studies in higher education*, 23(2). <https://doi:10.1080/03075079812331380364>

Timperley, H. (2013). *Det professionella lärandets inneboende kraft*. Lund: Studentlitteratur.

Wennerberg, J., Blomström, V., & Nobel, E. (2019). Kollegial stöttning genom auskultation – ett sätt att utveckla ett akademiskt lärarskap. *Högre utbildning*, 9(1), 78–84. <https://doi.org/10.23865/hu.v9.1515>

Wennerberg, J., & McGrath, C. (2022). Breaking the isolation: A study of university teachers' collective development. *Journal of Praxis in Higher Education*, 4(1), 7–27. <https://doi.org/10.47989/kpdc110>