

## Digitalt lärande för alla — ett inkluderande studentperspektiv

Annika Käck, Specialpedagogiska institutionen, Maria Öhrstedt och Helena Reierstam, Institutionen för pedagogik och didaktik samt Gebrenegus Ghilagaber Yebio, Statistiska institutionen

Muntlig presentation

### Abstract

Ett digitalt, föränderligt och inkluderande samhälle ställer krav på oss i högre utbildning att vi reflekterar över hur studenter med funktionsnedsättning (SMF) bemöts. I och med den snabba omställningen från konventionell till digital undervisning under Covid-19-pandemin belystes och tydliggjordes skillnader mellan studenter med funktionsnedsättningar (SMF) och andra studenter i den digitala undervisningsmiljön. Tidigare studier visar att digital undervisning kan medföra både för- och nackdelar för SMF. Upplevelsen varierar t ex beroende på typen av funktionsnedsättning (Meda & Waghid, 2022). I den här studien undersöktes SMF:s erfarenheter av distansstudier och hur dessa skiljer sig från andra studenters upplevelser. För att analysera studenters erfarenheter av distansstudier användes Community of Inquiry (CoI)-teorin (Garrison, 2019) och dess tre dimensioner gällande undervisning, social interaktion och kognition. En enkät skickades till studenter vid Stockholms universitet i juni 2021. Totalt deltog 6156 studenter, varav 430 SMF med NAIS-intyg. Data analyserades med mixed methods där resultat av statistiska analys jämfördes med tematisk analys av öppna svar. Resultaten visade att SMF uppskattade vissa aspekter av distansundervisningen, som flexibiliteten och möjligheten att studera hemifrån, men de upplevde också utmaningar som kommunikationsproblem, minskad motivation och brist på stöd. En positiv erfarenhet som ökade inkluderingskänslan var att miljön online upplevdes bidra till att funktionsnedsättningarna blev mindre synliga.

- För att åstadkomma en inkluderande digital undervisningsmiljö rekommenderas mycket tydliga instruktioner, inplanerad interaktivitet och stöttning av proaktiv kommunikation.
- Utmaningar som bristande digital kompetens och tillgänglighet behöver adresseras.
- En förutsättning för inkluderande distansundervisning är ett visst mått av flexibilitet så att studenter med olika behov kan få utrymme för nödvändiga anpassningar.

### Referenser

- Garrison, D. R. (2019). ONLINE COMMUNITY OF INQUIRY REVIEW: SOCIAL, COGNITIVE, AND TEACHING PRESENCE ISSUES. *Online Learning*, 11(1). <https://doi.org/10.24059/olj.v11i1.1737>
- Meda, L & Waghid, Z. (2022). Exploring special need students' perceptions of remote learning using the multimodal model of online education. *Educ Inf Technol (Dordr)* 27(6): 8111–8128. Published online 2022 Mar 1. doi: 10.1007/s10639-022-10962-4