

**Svaga länkar: Pågående utveckling av distanskurser i naturgeografi**

Simon Larsson, Institutionen för naturgeografi

Posterpresentation

**Abstract**

Naturgeografi är ett till stor del praktiskt ämne där fältstudier och laboratorieövningar är en naturlig och återkommande del av campuskursernas innehåll. För att erbjuda distanskurser i ämnet, där det praktiska elementet inte kan genomföras på samma sätt som på campus, krävs särskilda avvägningar i kursdesignen för att studenterna ska få samma möjlighet att uppnå förståelse för ämnet som studenterna på campuskurserna har. I uppstarten av ett utvecklingsarbete gällande innehållet i de distanskurser i naturgeografi som erbjudits sedan 2016 genomfördes en nulägesanalys som påvisade ett antal brister både inom kursernas interna design och i deras koppling till campuskursernas innehåll. Därmed expanderades utvecklingsarbetet till en mer övergripande genomgång av distanskursernas innehåll och upplägg med syftet att uppnå en mer stimulerande distanskursupplevelse som motsvarar campusupplevelsen i högre grad.

Detta utvecklingsarbete är vid presentationen av denna poster på Lärarkonferens2024 ännu pågående och syftet med presentationen är att exemplifiera hur utvecklingen av distanskurser kan genomföras med stöd i pedagogisk forskning samt att dela de lärdomar som kommit av arbetet än så länge. Arbetet tar stöd av pedagogiska ramverk såsom pedagogik för aktivt digitalt lärande (Active Digital Learning Pedagogy, Røe et al. 2022) och konstruktiv länkning (Constructive Alignment, Biggs 1996) samt specifika verktyg för kursdesign såsom läroplanskartläggning (Curriculum Mapping, se t.ex. Rawle et al. 2017) och ABC-modellen (Arena Blended Connected Learning Design, Young & Perovic 2016), och har delvis skett i samband med kurser vid Centrum för universitetslärarutbildning på Stockholms universitet.

**Referenser**

Biggs J (1996) Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education* 32:347–364, doi: 10.1007/BF00138871

Rawle F, Bowen T, Murck B & Junghwa Hong R (2017) Curriculum Mapping Across the Disciplines: Differences, Approaches, and Strategies. *Collected Essays on Learning and Teaching* 10:75–88, doi: 10.22329/celt.v10i0.4765

Røe Y, Wojniusz S & Hessen Bjerke A (2022) The Digital Transformation of Higher Education Teaching: Four Pedagogical Prescriptions to Move Active Learning Pedagogy Forward. *Frontiers in Education* 6:784701, doi: 10.3389/educ.2021.784701

Young C & Perovic N (2016) Rapid and creative course design: easy as ABC? *Procedia—Social and Behavioural Sciences* 228:390–395, doi: 10.1016/j.sbspro.2016.07.058