

Studierektorn som pedagogisk ledare — möjligheter och utmaningar

Maria Öhrstedt, Institutionen för pedagogik och didaktik och Annika Käck, Specialpedagogiska institutionen

Rundabordssamtal

Abstract

Pedagogiskt ledarskap inom högre utbildning syftar till att främja lärande och utveckling för alla i den akademiska miljön. Det omfattar analys, styrning och utveckling av den pedagogiska verksamheten med hänsyn till nationella och lokala mål, organisatoriska villkor samt individuella och kollektiva behov. Det är en dynamisk och anpassningsbar praktik som involverar olika aktörer som rektorer, prefekter, programansvariga, kursansvariga, lärare och administrativ personal.

I detta rundabordssamtal diskuterar vi de utmaningar och möjligheter som just studierektorer på Stockholms universitet (SU) står inför i sitt pedagogiska ledarskap. Studierektorsuppdraget är komplext och ofta utformat som ett roterande kollegialt ledarskap. Det innebär att en studierektor kan ha flera parallella roller som t ex undervisande lärare och forskare. Vi delar erfarenheter med varandra och lyfter fram goda exempel för att inspirera och främja kollegialt lärande om studierektorerens pedagogiska ledarskap.

Samtalet inleds med en kort reflektion där de båda moderatorerna speglar sina egna erfarenheter av praktiken i texter som SU:s chefspolicy och relevant forskning som t ex Bolander Laksov och Tomson (2017) samt McGrath, Roxå och Bolander Laksov (2019). Därefter bjuds deltagarna in till dialog.

Rundabordssamtalet syftar till att identifiera utmaningar och möjligheter för studierektorerens pedagogiska ledarskap inom högre utbildning i allmänhet och på SU i synnerhet. Målet är att öka förståelsen för aktuella villkor och främja utvecklingen av nya idéer. Särskild vikt läggs vid deltagarnas möjligheter att skapa nya kontakter för fortsatt kollegialt nätverkande med fokus på studierektorerens pedagogiska ledarskap.

Rundabordssamtalets upplägg är inspirerat av SWOT-analys:

- Styrkor: Vad fungerar bra idag på SU vad gäller studierektorernas pedagogiska ledarskap?
- Svagheter: Vad kan förbättras?
- Möjligheter: Vilka möjligheter har studierektorerna att utvecklas som pedagogiska ledare?
- Hot: Vilka är hindren och utmaningarna?

Referenser

Bolander Laksov, K., & Tomson, T. (2017). Becoming an educational leader—exploring leadership in medical education. *International Journal of Leadership in Education*, 20(4), 506-516.

McGrath, C., Roxå, T., & Bolander Laksov, K. (2019). Change in a culture of collegiality and consensus-seeking: A double-edged sword. *Higher Education Research & Development*, 38(5), 1001-1014.