

#### Publikationer i urval

Rosén, M. (2023). *Juridifiering som demokratiseringsprocess?: Fallet likabehandling i svensk skola*. (Doctoral dissertation). Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis

Rosén, M. (2023). Hur diskrimineringslagstiftning blir till en lösning för skolan: en policyanalys av barn- och elevskyddslagens framväxt. *Pedagogisk forskning i Sverige* 28(4), 89-116

Rosén, M., Arneback, E. & Bergh, A. (2021). A conceptual framework for understanding juridification of and in education. *Journal of education policy*, 36(6), 822-842

Rosén, M. & Arneback, E. (2021). Living the Paradox of Risk: An Approach for Teachers in Democratically Challenging Situations in Education. *Philosophical Inquiry in Education*, 28(1), 1-11

Bergh, A. & Rosén, M. (2019). De villkorade utbildningskvaliteterna (1 uppl.). I: Carl Cederberg (Red.), *Yrkesmänniskan i den kapitaliserade välfärden*: (ss. 157-178). Huddinge: Södertörns högskola

Rosén, M. (2010). Likabehandlingslagstiftning och normkritisk potential - möjligheter och begränsningar. In: Bromseth, Janne & Darj, Frida (Red.), *Normkritisk pedagogik: makt, lärande och strategier för förändring* (ss. 55-84). Uppsala: Uppsala universitet

Larsson Håkan & Rosén Maria (2009). "Väl villighet på de privilegierades villkor" I *Pedagogiska magasinet* 4/2009.

#### Konferenspresentationer

Rosén, M (2023): *Juridification as Democratization – On the Ambivalences of the Swedish Legislation on Discrimination and Degrading Treatment*. ECER, 21-25 August 2023, University of Glasgow, Scotland.

Rosén, M (2023): *Democratization of education through juridification? -the Swedish case of equal treatment*. Democratic education in transition, Kahifi, 15-16 June 2023, University of Helsinki, Finland.

Rosén, M., Arneback, E. (2020): *The paradox of risk – A proposal for teachers navigating free speech*. Teachers Matter – but How?, 13-15 October 2021, Linnaeus University, Sweden.

Rosén, M., Bergh, A. (2020): *Kan vi ha tillit till tilliten?: Om hur juridifieringen intervenerar i relationer mellan lärare och föräldrar i skolan*. Akademiens tillitsnätverk och Södertörns högskola: Tillit, styrformer och professionellt omdöme. 8 december 2020. (online)

Rosén, M., Arneback, E. (2020): *Living the paradox of risk – rethinking approaches to social justice in education*. Roundtable Session. AERA Annual Meeting San Fransisco, CA <http://tinyurl.com/qrhgm73> (Conference Canceled)

Rosén, Maria (2020): *Democratic education in times of juridification - the case of equal treatment in Swedish education*. Doctoral Winter Conference on Public Education, 20-24 January 2020, Maynooth University, Ireland,

Rosén, Maria (2019): *Juridification of equal treatment in Swedish education -a solution to what problem?*. Symposium Network 5: Regulations and juridification of value issues in education, NERA, 6-8 March 2019. Uppsala University, Sweden.

Rosén, Maria, Arneback & Bergh, Andreas (2018): *Enactment of juridification in education – a theoretical exploration*. Symposium Network 5: Juridification of education - challenges for school professionals in the enactment of curriculum and policy. NERA 8-10 March 2018, University of Oslo, Norway.

Rosén, Maria, Arneback, Emma, Bergh, Andreas (2017) *Exploring a theoretical framework for understanding juridification in education*. Den 7:e Nordiska Läroplansteoretiska Konferensen, 15-16 november 2017. Göteborgs universitet.