

## Studiehandledning

# Sociala relationer i yrkesutbildning (7,5 hp)

Kurskod: YP27LÄ & YP027U

Vårterminen 2024

Kursansvarig:

**Michael Håkansson**

## Institutionen för pedagogik och didaktik

---

Stockholms universitet  
Institutionen för pedagogik  
och didaktik  
106 91 Stockholm

Besöksadress:  
Frescativägen 54  
[www.edu.su.se](http://www.edu.su.se)

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

## Inledning

Som lärare möter du elever med t ex olika etnicitet och socioekonomiska bakgrunder. I denna mångfald ska du som lärare verka för att alla ska få en likvärdig möjlighet till utbildning och bli likvärdigt bemötta och att var och en blir sedd. Som lärare ska du också kunna hantera en skolklass, kunna skapa en god arbetsstämning, motverka mobbning och kränkningar och kunna ge eleverna en god undervisning. Den här kursen syftar till att du ska utveckla dina kunskaper om skolan som en social mötesplats. Inom detta syfte ryms att du ska utveckla din förståelse av och dina teoretiska kunskaper om hur undervisning konstrueras i sociala relationer och vilket ansvar läraren har i och för dessa. Du ska också tillägna dig kunskaper om styrdokument och gällande regelverk samt en beredskap för att kunna hantera kränkande behandling i skolans miljöer. Inom ramen för kursen kommer vi också att problematisera hur makt och normalitet kan komma till uttryck i skolan.

## Kontaktuppgifter

Kursansvarig lärare är Michael Håkansson ([michael.hakansson@edu.su.se](mailto:michael.hakansson@edu.su.se)).

Utbildningsadministratör är **Emma Kollberg**. Hon nås på funktionsmailen: [yrkeslarare@edu.su.se](mailto:yrkeslarare@edu.su.se)

## Universitetskonto och Athena

Lärplattformen Athena används i kursen för information kring uppgifter och eventuella förändringar i schemat. Se därför till att du har ett användarnamn och lösenord för Athena innan du börjar kursen. All löpande information kommer att publiceras i Athena. Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se: <http://www.su.se/utbildning/studentervice/itför-studenter/it-support> .

## Kursens upplägg och innehåll

Kursen uppmärksammar olika mänskliga relationer som aktualiseras i arbetet i gymnasieskolan/vuxenutbildningen. Kursen behandlar vidare frågor om mångfald, jämställdhet, föreställningar om normalitet och avvikelse, diskriminering, mobbning och trakasserier. Frågor om ungas inflytande och delaktighet diskuteras liksom hur unga och vuxna på olika sätt påverkas av kategoriseringar utifrån kön, etnicitet, klass och sexualitet.

Kursen ges på halvfart såväl på Campus som på distans. Kursen består av fyra obligatoriska seminarier (två träffar på Campus, två digitala seminarier) samt en inspelad föreläsning. I övrigt arbetar du på de tider som passar dig, ca 20 timmar per vecka, genom att använda olika digitala lärresurser. Intyg gällande funktionsnedsättning ska lämnas innan kursstart till kursansvarig.

Seminarier är obligatoriska. **Frånvaro vid max ett seminarium kan kompenseras skriftligt** till kursansvarig lärare. **Kompletteringsuppgiften** läggs ut på Athena efter seminariet ägt rum. Kompletteringar mailas till kursansvarig lärare senast 1 vecka efter aktuellt seminariefälle. För att räknas som närvarande krävs att du deltar med **både ljud och bild**. Kontrollera i god tid innan att din mikrofon, kamera och uppkoppling fungerar.

## Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- Redogöra för skolans styrdokument avseende värdegrund, mänskliga rättigheter, demokratiska värderingar samt diskriminering och kränkande behandling

- Beskriva och diskutera användningen av olika redskap för konflikthantering och konfliktförebyggande arbete
- Analysera hur föreställningar om normalitet och avvikelse konstrueras i relation till genus, etnicitet och klass samt hur dessa föreställningar kan påverka lärare och elever
- Diskutera faktorer i lärarens ledarskap och förhållningssätt som är gynnsamma för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande
- Diskutera gruppprocesser och mobbning utifrån forskning och teoretiska perspektiv
- Kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer

## Kursöversikt

DAG	DATUM	TID	SAL	
Mån	18 mars			<b>Kursen startar. Du använder tiden till seminarium till att läsa litteratur, besvara kursuppgift 1 Ta del av kursuppgift på Athena.</b>
mån	25 mars	9-16	Undervisning på Campus	<b>Seminarium 1</b>
tors	18 april	16-17.30	Distans-undervisning via Zoom (länk publiceras på Athena).	<b>*Seminarium 2.</b> Innan seminariet ser du inspelad föreläsningen (35 min) som du finner i Athena
tis	23 april	9-16	Distans-undervisning via Zoom (länk publiceras på Athena).	<b>Seminarium 3</b>
Tors	16 maj	9-16	Undervisning på Cmpus	<b>Seminarium 4</b>
Sön	2 jun			<b>Inlämning av Examination</b>

### **\*Seminarium 2: Skolans uppdrag med kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer.**

#### **Innan seminariet ser du den inspelade föreläsningen.**

I föreläsningen ges en introduktion till kunskapsområdet. Den innehåller en historisk överblick och en genomgång av hur dagens läroplaner formulerar området. Avslutningsvis diskuteras hur det kan utformas i undervisning.

I seminariet är fokus på undervisning. Där kommer vi behandla aspekter som vad området kan innehålla för frågor, hur balansera risk- och friskperspektiv samt hur eleverna kan göras delaktiga.

## Examination och betygsättning

Examinationen består av flera obligatoriska delar: närvaro på seminarier, kursuppgifter och en avslutande examinationsuppgift. Kursuppgifterna och examinationsuppgiften tillhandahålls på Athena.

### Omexamination

Datum för omexamination är **25 aug 2024**. Detta gäller samtliga av kursens examinationsuppgifter. Texten ska lämnas in i avsedd mapp på Athena.

### Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

### Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

## Betygskriterier

Betygsättning sker enligt sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt, B = Mycket bra, C = Bra, D = Tillfredsställande, E = Tillräckligt, Fx = Otillräckligt, F = Helt otillräckligt

För godkänt krävs lägst betygsgraden E. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg. Fx innebär att man endast behöver lämna in ett reviderat exemplar. I dessa fall behövs ingen omexamination utan examinator ber dig göra ändringar och kompletteringar snarast. Om betyget blir F krävs mer omfattande förändringar av texten.

**A** Lärandemålen uppfylls utmärkt i alla delar. Studenten visar kvalificerad förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll på ett mycket självständigt och reflekterande sätt. Texten innehåller ett flertal väl valda referenser från kurslitteraturen. Texten ska vara väldisponerad, med formalia utan brister och med en språkbehandling som utmärks av klarhet och bearbetning.

**B** Lärandemålen uppfylls mycket väl i alla delar. Studenten visar mycket god kunskap genom ett gediget arbete med god förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll på ett självständigt och reflekterande sätt. Texten innehåller ett flertal väl valda referenser från kurslitteraturen. Texten ska vara väldisponerad, med formalia utan brister och med en språkbehandling som utmärks av klarhet och bearbetning.

**C** Lärandemålen uppfylls väl. Studenten visar god kunskap och förståelse genom ett gediget arbete med god förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll utan betydande tillkortakommanden. Texten har inslag av självständiga och nyanserade resonemang. Texten innehåller goda anknytningar till kurslitteraturen. Texten ska ha god disposition, formalia utan större brister och en bra språkbehandling.

**D** Lärandemålen uppfylls tillfredsställande. Studenten visar kunskap och förståelse på en grundläggande nivå med viss grad av självständighet och inte utan förtjänster i förmågan att i beskrivningar och resonemang behandla kursens innehåll. Texten innehåller anknytningar till kurslitteraturen. Texten ska ha tillfredsställande disposition, formalia utan större brister och ett godtagbart språk.

**E** Lärandemålen uppfylls basalt. Studenten visar kunskaper och förståelse på en acceptabel nivå men med begränsad grad av självständighet och förmåga att i beskrivningar och resonemang behandla kursens olika innehåll. Texten innehåller anknytningar till kurslitteraturen. Texten ska ha godtagbar disposition, formalia utan större brister och ett godtagbart språk.

**Fx** Texten behöver kompletteras på ett mindre omfattande sätt. Tänkbara brister kan vara något/några av följande: Studenten knyter inte an till kurslitteraturen tillräckligt frekvent eller använder inte den obligatoriska litteraturen. Referenser saknas stundtals eller är felaktiga. Någon del av texten är oklar och behöver utvecklas.

**F** Texten behöver skrivas om på ett mer omfattande sätt. Tänkbara brister kan vara något/några av följande: Instruktionerna för uppgiften har inte följts. Kurslitteratur saknas eller används på ett begränsat sätt. Brister syns i förståelse av litteratur. Språkanvändning och/eller disposition gör texten svår att förstå. Referenser saknas i stor utsträckning.

## Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

## Obligatorisk litteratur

Berne, Sofia. (1 november 2016). *Nätmobbing – vad behöver skolan göra?* Utbildningsradion.

<https://urskola.se/Produkter/198911-UR-Samtiden-Skolforum-2016-Natmobbing-vad-behover-skolan-gora>

Bredlöv, Eleonor. (2021). Becoming an emotional worker and student: exploring skin and spa therapy education and training. *Studies in Continuing Education*. <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.1080/0158037X.2020.1865300> (16 sidor)

- Ceder, Simon., Gunnarsson, Karin., Planting-Bergloo, Sara., Öhman, Lisa. & Orlander, Auli Arvola. (2021). *Sexualitet och relationer: att möta ett engagerande och föränderligt kunskapsområde i skolan*. Studentlitteratur. (s 115 – 129, 15 sidor)
- Fejes, Andreas., Muhrman, Karolina., & Nyström, Sofia. (2020). *Om vuxenutbildning och vuxnas studier. En grundbok*. Studentlitteratur. (kap. 13 samt s. 178-182, 24 sidor)
- Frelin, Anneli. (2012). *Lyhörda lärare – professionellt relationsbyggande i förskola och skola*. Liber. (160 sidor)
- Gruber, Sabine. (2007). *Skolan gör skillnad. Etnicitet och institutionell praktik*. Linköpings universitet. (kapitel 1, 3-8, ca 170 sidor)
- Hakvoort, Ilse & Friberg, Birgitta. (2011/2012/2015). *Konflikthantering i professionellt lärarskap*. Malmö: Gleerups. (Kapitel 5, 6, 7, 8, ca 100 sidor)
- Jacobsen, Bo. m.fl. (2004). *Möt eleven. Lärares väg till demokrati i klassen*. Lund: Studentlitteratur. (122 sidor)
- Kontio, Janne. & Evaldsson, Anna-Carita. (2015). Last year we used to call it a man's hammer': (un)doing masculinity in everyday use of working tools within vocational education. *NORMA*, Vol. 10 no1, 20-38. (18 sidor)
- Kärnebro, K. (2013). Plugga stenhårt eller vara rolig? Normer om språk, kön och skolarbete i identitetsskapande språkpraktiker på fordonsprogrammet. [Avhandling, Umeå Universitet] (Kapitel 6, 7 och 8) (ca 120 sidor)
- Rieckmann, M. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO publishing (sid 5-11)
- Santoro, Ninetta. (2009). Teaching in culturally diverse contexts: what knowledge about "self" and "others" do teachers need? *Journal of Education for Teaching*, Vol. 35, no 1, 33-45. (12 sidor)
- Skolinspektionen (2018). *Sex- och samlevnadsundervisning*
- Skolverket (2012). *Förskolans och skolans värdegrund: Förhållningssätt, verktyg och metoder*. (118 sidor)
- Skolverket (2011). *Vad fungerar? Resultat av utvärdering av metoder mot mobbning*. (44 sidor)
- Thornberg, Robert. (2020). *Det sociala livet i skolan. Socialpsykologiska perspektiv*. Stockholm: Liber. (Kap 2, 4, 5, 9 och 10) (168 sidor)
- Svenska FN-förbundet: Svenne: [https://www.youtube.com/watch?v=36b23ORfZ\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=36b23ORfZ_I)
- Thorsten, A., Samuelsson, M., Meckbach, J., Heiskanen, C., & Mohlin, A. (2021). Lärares övertäganden kring att leda undervisning. *Educare*, (4), 213-241
- Wubbels, T. (2011) An international perspective on classroom management: what should prospective teachers learn? *Teaching Education*, Volym 22 (2), 113–131. <https://www.tandfonline.com.proxy.library.ju.se/doi/pdf/10.1080/10476210.2011.567838?ne>

Obligatoriska digitala referenser från websidor

- <https://urplay.se/program/222079-vad-ar-hallbar-utveckling>
- <https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/hallbar-utveckling-och-miljo/agenda-2030-utbildning-och-hallbar-utveckling>
- <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/>
- <https://www.globalamalen.se/>
- <https://pedagog.jonkoping.se/tema/social-hallbarhet>
- <https://larportalen.skolverket.se/sok?q=normer>
- <https://larportalen.skolverket.se/moduler/M303/1>

## Referenslitteratur/Fördjupningslitteratur

- Edling, Silvia. (2018). *Att vilja andra väl är inte alltid smärtfritt. Att motverka kränkningar och diskriminering i förskola och skola*. Lund: Studentlitteratur. (Kap 1, 2, 3 och 6, äldre versioner av boken kan användas)

- Hägerström, J. (2004). Vi och dom och alla dom andra på Komvux: Etnicitet, genus och klass i samspel. <https://www.adlibris.com/se/bok/vi-och-dom-och-alla-dom-andra-andra-pa-komvux-etnicitet-genus-och-klass-i-samspel-9789172671690>
- León Rosales, R. 1971, & Jonsson, R. (2019). Skolan som antirasistiskt rum? *Educare - Vetenskapliga Skrifter*, 4, 1–15. <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.24834/educare.2019.4.1>
- Levande historia om rasism, HBTQ, Diskriminering <https://www.levandehistoria.se/fakta-fordjupning>
- Lundström, Lina. (26 augusti 2020). *Lina studerar vänskapande i högstadiet*. Sveriges Radio. <https://sverigesradio.se/avsnitt/1558038>
- Skolverket. (2011). Läroplan för gymnasieskolan. (Lgy 11). Skolverket. (2017). Läroplan för vuxenutbildningen. Reviderad 2017.
- Skolverket. (u.å.). *Främja likabehandling*. [https://larportalen.skolverket.se/#/modul/3-skolansvardegrund/Grundskola/302\\_Framja\\_likabehandling](https://larportalen.skolverket.se/#/modul/3-skolansvardegrund/Grundskola/302_Framja_likabehandling)
- Åkesson, E. (2016). *Normer, Normmedvetenhet och normkritik*. Skolverket. [https://larportalen.skolverket.se/#/modul/3-skolansvardegrund/Gymnasieskola/302\\_Framja\\_likabehandling/del\\_05/](https://larportalen.skolverket.se/#/modul/3-skolansvardegrund/Gymnasieskola/302_Framja_likabehandling/del_05/)

## Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

### Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

### Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen [studievagledare@edu.su.se](mailto:studievagledare@edu.su.se). Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.