

Studiehandledning

Organisationspedagogik – en introduktion (15 hp)

PEPAO1, PAO8 och PAO9
PAO-programmet
Vårterminen 2024

Kontaktuppgifter

Kursansvarig: Jon Ohlsson (jon.ohlsson@edu.su.se)

Utbildningsadministratör: Marcus Bigert (marcus.bigert@edu.su.se)

Studievägledare: Robin Skoglund (robin.skoglund@edu.su.se)

Lärare:

Tobias Malm (tobias.malm@edu.su.se)

Staffan Nilsson (staffan.nilsson@edu.su.se)

Viktoria Rubin (viktoria.rubin@edu.su.se)

Camilla Thunborg (camilla.thunborg@edu.su.se)

Innehåll

”Organisationspedagogik – en introduktion” (15 hp) ingår som en del av *Beteendevetenskaplig kurs: Personal, arbete, organisation*. Kursen består av två delar, Organisationspedagogik I+II.

Organisationspedagogik I behandlar organisationspedagogik som forskningsområde, dess centrala innehåll och relevans för såväl pedagogik som forskningsämne som för arbetslivets utveckling. Särskilt fokus läggs på att beskriva teorier och centrala begrepp om lärande i arbetslivet. Human Resource Development och strategier för kompetensutveckling tas också upp som olika sätt att skapa villkor för lärande och utveckling av kompetens i arbetslivet.

Organisationspedagogik II utgör andra halvan av samma kurs och syftar till att studenter i par ska utforska och analysera lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats eller i en organisation utifrån de teorier och begrepp som behandlats i Organisationspedagogik I, redovisa denna i form av en skriftlig rapport och en muntlig presentation.

I kursen ingår flera böcker och artiklar (se litteraturlistan på Athena) och vad du förväntas läsa till varje kurstillfälle anges i schema på TimeEdit. Läsanvisningarna finns också samlade som särskilt kursdokument på Athena. Böckerna ger dels översikt över området och fördjupning i vissa teorier, samt relaterar teorier och begrepp till konkreta sammanhang i arbetslivet. Det är därför avgörande att du kontinuerligt läser kurslitteraturen samt reflekterar över vad den innebär.

Arbetsformer

En viktig utgångspunkt för denna kurs är att du ska utveckla en förståelse för hur olika teorier om lärande i arbetsliv och organisationer kan förstås och komma till praktisk användning. Därför arbetar vi med undervisningsmetoder som är inspirerade av Problembaserat lärande (PBL) och Casebaserat lärande (CBL). Problembaserat lärande innebär att arbeta med verklighetsbaserade problem och självständigt ta ansvar för att hitta lösningar på dessa problem i mindre grupper under handledning. Casebaserat lärande innebär att arbeta med praktiska fall där teorier och begrepp används för förståelse och analys.

Under kursens första del (Organisationspedagogik I) kommer du att fördjupa dig i kurslitteratur, delta i en obligatorisk kursintroduktion, föreläsningar, ett obligatoriskt seminarium (i mindre basgrupper) samt delta i en obligatorisk introduktion till fältarbete. Inför seminariet ska du ha läst litteratur och förberett dig individuellt utifrån den seminarieuppgift som återfinns i särskilt kursdokument på Athena. Kursens första del avslutas med en examinationsvecka där du genomför muntlig examination samt genomför en skriftlig salstentamen.



Under kursens andra del (Organisationspedagogik II) kommer du att tillsammans med en parkamrat få analysera ett praktiskt fall under handledning och redovisa detta arbete i form av en skriftlig rapport och en muntlig presentation.

Samtliga kurstillfällen sker i universitetets lokaler i enlighet med vad som framgår av schemat i TimeEdit. I TimeEdit framgår även vilka kurstillfällen som är obligatoriska. Eventuell frånvaro vid ett obligatoriskt kurstillfälle måste kompenseras av närvaro vid uppsamlingstillfälle senare under terminen.

Förväntade studieresultat

För att bli godkänd på kursens första del (Organisationspedagogik I) ska du kunna:

- beskriva organisationspedagogik som forskningsområde utifrån dess framväxt och centrala innehåll, relation till annan forskning i Sverige och internationellt samt diskutera dess relevans för såväl arbetsliv som pedagogik som forskningsämne,
- beskriva och jämföra olika teorier om lärande i arbetslivet utifrån centrala begrepp och hur de relaterar till varandra,

För att bli godkänd på kursens andra del (Organisationspedagogik II) ska du kunna:

- genomföra ett pararbete där lärande, dess förutsättningar och problem utforskas på en arbetsplats
- analysera lärande, dess förutsättningar och problem utifrån relevanta teorier och begrepp.

Examinationsformer

Muntlig examination

Organisationspedagogik I examineras både genom en muntlig och en skriftlig examination. Den muntliga examinationen innebär att du under 15 minuters tid ska presentera en central teoribildning eller ett antal centrala begrepp som behandlas i kursen. Instruktioner för den muntliga examinationen kommer att finnas i särskilt kursdokument på Athena.

Skriftlig salstentamen

Den första delen av kursen (Organisationspedagogik I) examineras också genom en skriftlig salstentamen. Anmälan till tentamen sker en vecka innan i LADOK. Ta kontakt med vår studievägledare och utbildningsadministratör om du har behov av särskilda examinationsvillkor. Du som är i behov av förlängd tentamenstid måste anmäla dig senast två veckor innan.

Gamla salstentamina kommer att distribueras via Athena i slutet av del 1.



Notera att examinator har tre veckor på sig från tentamensdatum till betygen ska vara inrapporterade i LADOK.

Obligatoriskt seminarium

Under kursens första del kommer du att ingå i en basgrupp och i den genomföra ett obligatoriskt seminarium. Observera att indelningen i basgrupper görs av kursansvarig efter första undervisningstillfället och på deltagarlistan på Athena visas sedan vilken basgrupp du ska ingå i.

Seminariet syftar till att fördjupa förståelsen för olika teorier om lärande. Instruktioner för seminariet finns i särskilt kursdokument på Athena.

Skriftlig och muntlig redovisning av fältarbete

Under andra halvan av kursen (Organisationspedagogik II) genomför du tillsammans med en parkamrat ett fältarbete där du får analysera en arbetsplats eller organisation. Arbetet genomförs med stöd av handledning. Fältarbetet examineras både skriftligt och muntligt. Den skriftliga redovisningen sker i form av en fältrapport, den muntliga utgörs av en presentation av arbetet under ett obligatoriskt redovisningstillfälle. Mer information om fältarbetet, samt rekommendationsbrev till arbetsplatser, finner du i särskilt kursdokument på Athena.

Du väljer själv parkamrat. Kursansvarig lägger sedan in varje par på Athena och kopplar paret till en handledningsgrupp där ca 4 – 6 par kommer att ingå. Observera att det är en god idé att så tidigt som möjligt ta kontakt med tänkbar arbetsplats där ni kan genomföra er undersökning. Ett särskilt rekommendationsbrev finns bland kursdokumenten på Athena.

Förbud mot plagiering

Observera att alla former av otillåtna hjälpmedel eller försök att på annat sätt vilseleda vid prov är otillåtet och kommer att anmälas till universitetets disciplinnämnd. Det kan t.ex. röra sig om fuskklappar eller andra former av hjälpmedel på salstentamen, plagiering där texter helt eller delvis tas från andra, från internet eller från tidigare tentamensuppgifter under utbildningen i fältarbetet. Det kan också röra sig om otillåtet samarbete där identiska svar lämnas in från två eller flera studenter/studentgrupper. För mer information, se universitetets regelbok (www.su.se/regelboken)

Betygskriterier

Observera att du kommer att få två betyg på kursen, ett på Organisationspedagogik – en introduktion del I, samt ett på Organisationspedagogik – en introduktion del II. Dessa betyg vägs inte samman utan ingår i sammanvägningen av betyget på hela kursen Beteendevetenskapliga grunder 60hp. Observera också att hela kursen Beteendevetenskapliga grunder, 60 hp behöver vara godkänd för att du ska kunna läsa termin 5 och 6 på programmet.



I tabell 1 redovisas betygskriterierna i relation till lärandemålen för del I och i tabell 2 för del II.

Tabell 1. Lärandemål för del I.

<i>Betygs- krite- rier</i>	<i>Beskriva centralt innehåll i organisations- pedagogisk forskning, hur den vuxit fram nationellt och internationellt samt diskutera dess relevans för såväl arbetsliv som pedagogik som forskningsämne,</i>	<i>Beskriva och jämföra olika teorier om lärande i arbetslivet utifrån centrala begrepp och hur dessa teorier och begrepp relaterar till varandra.</i>
A	Beskriver på ett utförligt sätt organisationspedagogik som forskningsämne i historisk, svensk och internationell belysning samt diskuterar dess relevans för arbetsliv och pedagogik som forskningsämne på ett sammanhängande sätt.	Beskriver olika teorier om lärande i arbetslivet utifrån relevanta begrepp och jämför dessa teorier med varandra på ett relevant och intressant sätt.
B	Beskriver organisationspedagogik som forskningsämne i historisk, svensk och internationell belysning samt diskuterar dess relevans för arbetsliv och pedagogik som forskningsämne.	Beskriver olika teorier om lärande i arbetslivet utifrån relevanta begrepp och jämför dessa teorier med varandra på ett relevant sätt.
C	Beskriver organisationspedagogik som forskningsämne utifrån några olika utgångspunkter och diskuterar delvis dess relevans för arbetsliv och pedagogik som forskningsämne	Beskriver olika teorier om lärande i arbetslivet utifrån relevanta begrepp och jämför dessa teorier med varandra på ett delvis relevant sätt
D	Beskriver några aspekter av organisationspedagogik som forskningsområde och diskuterar i någon mån dess relevans för dagens arbetsliv och pedagogik som forskningsämne.	Beskriver olika teorier om lärande i arbetslivet på ett delvis relevant sätt och jämför dessa teorier med varandra på ett delvis relevant sätt.
E	Beskriver i någon mån organisationspedagogiska aspekter och dess relevans för arbetsliv och forskning.	Beskriver fragmentariskt olika teorier om lärande i arbetslivet och jämför dessa teorier i någon mån.
Fx	Beskriver bristfälligt vad organisationspedagogik är i form av centrala aspekter och/eller diskuterar i otillräcklig grad dess relevans för arbetsliv och forskning	Beskriver inte olika teorier om lärande i arbetslivet tydligt i förhållande till begrepp och jämför heller inte på ett tillräckligt sätt dessa teorier med varandra.
F	Underlåter helt att beskriva vad organisationspedagogik är och vilken	Beskriver inte teorier om lärande i arbetslivet och dess ingående begrepp och jämför heller inte dessa teorier.



	relevans den har i relation till arbetsliv och forskning	
--	--	--

Betygskriterier för del II

I tabell 2 redovisas lärandemål och betygskriterier för del II.

Tabell 2. Lärandemål och betygskriterier för del II.

<i>Betygskriterier</i>	<i>Genomföra ett pararbete där lärande, dess förutsättningar och problem utforskas på en arbetsplats.</i>	<i>Analysera lärande, dess förutsättningar och problem utifrån relevanta teorier och begrepp</i>
A		Redovisar muntligt och skriftligt en analys av lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats, med utgångspunkt i ett tillräckligt omfattande empiriskt underlag, teorier och begrepp. Använder teorier och begrepp på ett relevant sätt. Refererar genomgående till lämplig kurslitteratur. Drar slutsatser med relevans för arbetsliv och organisationspedagogik som forskningsområde.
B		Redovisar muntligt och skriftligt en analys av lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats med utgångspunkt i ett tillräckligt omfattande empiriskt underlag, teorier och begrepp. Använder teorier och begrepp på ett relevant sätt. Refererar genomgående till lämplig kurslitteratur.
C		Redovisar muntligt och skriftligt en analys av lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats med utgångspunkt i ett empiriskt underlag, teorier och begrepp. Använder teorier och begrepp på ett delvis relevant sätt. Refererar till lämplig kurslitteratur.
D		Redovisar muntligt och skriftligt en analys av lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats med utgångspunkt i ett empiriskt underlag, teorier och begrepp. Använder teorier och/eller begrepp på ett delvis relevant sätt. Refererar mestadels till lämplig kurslitteratur.
E	Har utforskat lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats i par.	Redovisar muntligt och skriftligt en analys av lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats med utgångspunkt i ett empiriskt underlag, teorier och/eller begrepp. Använder teorier och/eller begrepp på ett delvis relevant sätt. Refererar delvis till lämplig kurslitteratur.



Fx		Redovisar muntligt och skriftligt en bristfällig analys av lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats med utgångspunkt i ett bristfälligt empiriskt underlag, teorier och/eller begrepp. Använder inte teorier/begrepp på ett tillräckligt korrekt och relevant sätt. Refererar inte i tillräcklig omfattning till lämplig kurslitteratur.
F	Har inte utforskat lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats i par.	Redovisar inte någon muntlig eller skriftlig analys av lärande, dess förutsättningar och problem på en arbetsplats.

För betyg på del 2, är det lärandemål 2 som ger differentierat betyg, medan lärandemål 1 endast ger betyget E. Betyg Fx leder till komplettering i enlighet med examinatorernas instruktioner, medan betyg F innebär att studenten får göra om hela uppgiften.

Behov av särskilt stöd och/eller förlängd examinationstid

Om du har behov av särskilt stöd under kursen ber vi dig snarast kontakta vår studievägledare med ditt intyg så att vi kan planera stöd och eventuella anpassningar.

Kursvärdering

Kursen utvärderas med hjälp av en e-enkät i slutet. Det är av yttersta vikt att du fyller i utvärderingen så att kursen kan utvecklas till nästkommande termin. En sammanställning av kursvärderingarna läggs upp på Athena med kommentarer.