

Studentdriven undervisning och igenkännande undervisning

Ulf Sandström, Institutionen för ämnesdidaktik

Muntlig presentation

Abstract

Syftet är att beskriva två undervisningsätt som stimulerar studenternas aktivitet och inläring.

Presentationen består dels av en beskrivning av "Studentdriven undervisning" dels av "Igenkännande undervisning". Jag har själv utvecklat dessa metoder i gymnasieskolan och utvecklat dem vidare på universitetet för att öka studenternas engagemang i stoffet och öka motivationen. Genom studentens ökade engagemang och motivation blir också undervisningen mer meningsfull för studenterna.

Resultat av mina lärdomar:

Studentdriven undervisning innebär att läraren leder undervisningen med ledande frågor till studenterna. Studenternas svar driver undervisningen framåt. Läraren sammanfattar svaren och lyfter det centrala i studenternas svar.

Fördelar:

- Studenterna är aktiva under hela presentationen
- Svårare moment uppmärksammas
- Inget avancemang utan studenternas medverkan
- Studenterna artikulerar själva essensen av den kunskap som de behöver inhämta
- Studenterna känner sig sedda, delaktiga och inkluderade i undervisningen.

Nackdelar:

- Kan ta lång tid om studenterna är ovana vid att vara aktiva
- Kräver mod hos studenterna. Om en förtroendefull atmosfär saknas, vågar inte studenterna svara
- Viktigt att studenterna kan följa resonemangen. Även de mest passiva studenterna behöver aktiveras av läraren
- Kräver aktivt arbete av läraren under hela genomgången
- Ovana studenter behöver tillvänjning. Metoden behöver därför användas över tid

Igenkännande undervisning innebär att studenterna inhämtar kunskaper inom ett område, vanligtvis genom studentdriven undervisning. Innan ett begrepp anges vid namn så har man förklarat innebörden av begreppet för studenterna. Läraren sammanfattar ett sammanhang och berättar för studenterna vilket begrepp som har artikulerats. När studenten hör begreppet första gången är hen redan förtrogen med det.

Fördelar:

- Igenkänning skapar en känsla av kontroll och trygghet
- Först förståelsen, sedan begreppet – ingen lämnas oförstående
- Detta motverkar alienation och utanförskap
- Minimerar risken att studenten "stänger av"
- Skapar engagemang och aktivitet

Nackdelar:

- Läraren behöver vara väl förtrogen med begreppet och dess betydelse

- Kräver ett genomtänkt lektionsupplägg: ”- hur ska jag kunna undervisa utan att få uttala 'begreppet'?”
- Studenterna får ett resonemang att förstå inledningsvis, inte ett begrepp att hänga upp kunskapen på
- Studenterna hålls på sträckbänken. Det kan ha betydelse om lektionen inte kan fullföljas

Referenser

Lärocentrerad och elevcentrerad undervisning i samspel. Skolforskningsinstitutet Solna (2020:02). ISSN 2003-3664. Se: chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2020/07/L%C3%A4rocentrerad-och-elevcentrerad-undervisning-i-samspel_fulltext.pdf