



Stockholms  
universitet

## Lärarkonferens2024 — *meningsfullt lärande i tiden* Campus Albano

### Program

08.00—09.00 Registrering i foajén Hus 2 plan 2 (entréplan från Greta Arwidssons väg)

09.00—10.15 Välkomsthälsning av Astrid Söderbergh Widding, rektor  
och Lotta Jons, projektledare

KEYNOTE: Annika Fjelkner Pihl, *Om studierelaterade relationers betydelse för meningsfullt lärande*

Hörsal 5, Hus 2 plan 2

10.15—10.40 **Paus med fika** Utanför hörsal 5 Hus 2 plan 2

Posterpresentationer i foajén (entré Hus 2, plan 2) under hela dagen

(6) Språkdidaktiskt webbmaterial för språklärare i skolor och på universitetsnivå. Una Cunningham och Tore Nilsson, Institutionen för ämnesdidaktik

(8) Förstärkt arbetsmarknadsanknytning av masterutbildningarna i fysik. Svante Jonsell, Fysikum

(38) Svaga länkar: pågående utveckling av distanskurser i naturgeografi. Simon Larsson, Institutionen för naturgeografi

**Förkortningar:** RB = Runda bord, MP = Muntlig presentation, WS = Workshop

## 10.40—12.20 Sessioner: Presentationer, rundbordssamtal och workshoppar

	<b>Lärosal 4 Hus 1 plan 2</b>	<b>Lärosal 5 Hus 1 plan 2</b>	<b>Lärosal 7 Hus 1 plan 2</b>	<b>Lärosal 20 (ALC) Hus 4 plan 2</b>	<b>Lärosal 21 (ALC) Hus 4 plan 2</b>
10.40—11.25	(4) RB Testing an approach for AI-proof online examination. <i>Alasdair Skelton, Institutionen för geologiska vetenskaper</i>	(7) RB Nybörjarkurser i språk – Genomströmning och heterogena studentgrupper. <i>Martin Säfström, Institutionen för Asien-, Mellanöstern- och Turkietstudier</i>	(2) MP A novel format for active-learning lectures and seminars in undergraduate physics. <i>David Marsh, Fysikum</i>  (34) MP Building Bonds: The role of Undergraduate Textbooks in Teaching and Learning Chemistry. <i>John Airey, Department of Teaching and Learning and Emelie Patron and Susanne Wikman, Linnéuniversitetet</i>	(19) WS Hur kan man bibehålla sin akademiska integritet? <i>Christophe Premat, Romanska och klassiska institutionen, Annelie Gunnerstad, Juridiska institutionen samt Christine Bendixen, Institutionen för pedagogik och didaktik</i>	(36) WS Strukturerade kollegiala samtal om studenters läsande och skrivande. <i>Jeanna Wennerberg och Vendela Blomström, Institutionen för svenska och flerspråkighet</i>
11.25—11.35					
11.35—12.20	(50) RB Uppföljning och effekter av rektors medel för kvalitetsutveckling av utbildning. <i>Clas Hättstrand, Rektorskansliet och Klara Bolander Laksov, Centrum för universitetslärarutbildning</i>	(9) RB SI-verksamhetens positiva inverkan på kurser med låg genomströmning. <i>Frederik Wallin och Miranda Moeschlin, Institutionen för svenska och flerspråkighet</i>	(28) MP Rearranging equations for Physics reasoning; Implications for Physics Teaching and Learning. <i>Anastasios Kapodistrias och John Airey, Department of Teaching &amp; Learning</i>		

		(42) RB Positiva aspekter, möjligheter och utmaningar med samverkansinläring. <i>Ulf Olsson Institutionen för data- och systemvetenskap, Sama Agahi, Filosofiska institutionen</i>	(29) MP "Are these pictures real?": The aesthetics of astronomical images and their educational consequences. <i>Anastasios Kapodistrias and John Airey, Department of Teaching &amp; Learning</i>		
	<b>Lärosal 22 Hus 4 plan 2</b>	<b>Lärosal 24 Hus 4 plan 2</b>	<b>Lärosal 26 Hus 4 plan 2</b>	<b>Lärosal 38 Hus 2 plan 3</b>	<b>Lärosal 39 Hus 2 plan 3</b>
10.40—11.25	(32) RB Collective remembering – redskap för speciallärostudenter att synliggöra erfarenheter av bedömningsarbete. <i>Diana Berthén och Fia Andersson, Specialpedagogiska institutionen</i>	(47) RB Quality factors for grading criteria. <i>Alan Davidson, Institutionen för data- och systemvetenskap och Jessica Slove Davidson, Institutionen för biologisk grundutbildning</i>	(5) MP Examining illegitimate use of Chat GPT in unsupervised evaluation tasks. <i>Iñaki Rodríguez Longarela, Stockholm Business School</i>	(43) MP Samverkan i form av små nätverk för universitetslärare, studenter och alumner, exempel från lärarutbildningen i biologi. <i>Birgitta Åkerman, Institutionen för biologisk grundutbildning (BIG)</i>	(44) MP Autentiska examinationsformer? Studenter designar sina egna barnböcker. <i>Petra Petersen och Signe Tonér, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen</i>
			(3) MP Avatarer, tankekollektiv och dialogiskt arbete: Pedagogiska redskap och kreativ examination i vetenskapsteori. <i>Anna-Lena Kempe, Institutionen för pedagogik och didaktik</i>	(39) MP Samverkan mellan lärarprofessioner. <i>Magnus Kilger, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen</i>	(49) MP "Kommer reflektera på tentan?" Inventering av färdigheter och examinationsformer för bättre konstruktiv länkning. <i>Amanda Kann, Institutionen för lingvistik</i>

11.25—11.35					
11.35—12.20	(42) RB Positiva aspekter, möjligheter och utmaningar med samverkansinläring. <i>Ulf Olsson Institutionen för data- och systemvetenskap, Sama Agahi, Filosofiska institutionen</i> *Bidraget har flyttats till Lärosal 5 Hus 1 plan 2 (tiden är densamma).	(18) RB Erfarenheter av distansundervisning vid Fysikum. <i>Emma Wikberg och Fredrik Hellberg, Fysikum</i>	(20) MP Reflektionshandledning som stöd för lärande och professionell utveckling – erfarenheter från studie- och yrkesvägledarprogrammet. <i>Åsa Sundelin, Aino Collmar, Annika Davén, Christer Langström och Lisa Tönus, Institutionen för pedagogik och didaktik</i>	(46) MP Hållbar utveckling inom fysioterapeutprogram i Sverige. <i>Emma Swärdh, Annie Palstam, Nina Brodin och Anna Pettersson. Institutionen neurobiologi, vårdvetenskap och samhälle, Karolinska Institutet</i>	(37) MP Digitalt lärande för alla – ett inkluderande studentperspektiv. <i>Annika Käck, Specialpedagogiska institutionen, Maria Öhrstedt och Helena Reierstam, Institutionen för pedagogik och didaktik samt Gebrenegus Ghilagaber Yebio, Statistiska institutionen</i>
			(11) MP Metaforer som verktyg. <i>Aron Schoug, Institutionen för pedagogik och didaktik</i>	(48) MP Stärk kopplingen mellan program och profession – ett exempel från kandidatprogrammet i folkhälsovetenskap. <i>Mattias Stjernqvist, Institutionen för pedagogik och didaktik</i>	(45) MP Studentdriven undervisning och igenkännande undervisning. <i>Ulf Sandström, Institutionen för ämnesdidaktik</i>
12.20—13.20	Lunchwrap Utanför hörsal 5 Hus 2 plan 2				

## 13.20—15.25 Sessioner: Presentationer, rundbordssamtal och workshoppar

	Lärosal 4 Hus 1 plan 2	Lärosal 5 Hus 1 plan 2	Lärosal 7 Hus 1 plan 2	Lärosal 20 (ALC) Hus 4 plan 2	Lärosal 21 (ALC) Hus 4 plan 2
13.20—14.05	(40) RB Att ta fram digitala hjälpmedel för undervisning – ett "one hit wonder" eller början på ett institutionellt utvecklingsarbete? <i>Adam Jacobsson, Nationalekonomiska institutionen</i>	(1) RB Say what? Techniques for monitoring teacher talk in English medium instruction. <i>Joseph Siegel, Department of English</i>	(14) MP Implementing a flipped classroom, space-repetition course in bioinformatics. <i>Samuel Coulbourn Flores, Institutionen för biokemi och biofysik</i>	(15) WS Implementation of AI-tools in written language proficiency. <i>Anta Kursiša, Institutionen för slaviska och baltiska språk, finska, nederländska och tyska</i>	(12) WS Skriva för att lära matematik och matematikdidaktik. <i>Elisabeth Hector, Kicki Skog och Linda Öhlund, Institutionen för ämnesdidaktik</i>
		(10) MP Advocating effective, inclusive, and career-spanning short-format training in the life sciences and beyond – a purpose-built framework. <i>Jessica Lindvall, SciLifeLab</i>			
14.05—14.15					
14.15—15.00	(17) RB Språklig självvärdering för flerspråkiga studenter – ett sätt att öka förståelsen för den akademiska litteraciteten? <i>Helén Bodström, Päivi Sipilä och Goran Maljan, Institutionen för</i>	(33) RB Improving the online classroom atmosphere using Gather. <i>Julie Lasselin, Psykologiska institutionen</i>	(25) MP Corpus-based understanding of foreign language texts for speakers of Swedish. <i>Irene Elmerot, Institutionen för slaviska och baltiska språk, finska, nederländska och tyska</i>		

	<i>svenska och flerspråkighet</i>		(31) MP Tasks as a vehicle for increased student engagement with content. <i>Oliver Smith och Per Snoder, Institutionen för ämnesdidaktik</i>		
	<b>Lärosal 22 Hus 4 plan 2</b>	<b>Lärosal 24 Hus 4 plan 2</b>	<b>Lärosal 26 Hus 4 plan 2</b>	<b>Lärosal 38 Hus 2 plan 3</b>	<b>Lärosal 39 Hus 2 plan 3</b>
13.20—14.05	(21) RB Från fältrapport till lärarporträtt – att förändra en skriftlig examinationsform på grundlärarprogrammet 4-6. <i>Ulrika Nemeth och Ewa Jacquet, Institutionen för ämnesdidaktik</i>	(24) RB Meningsfullt lärande i antropocen. <i>Veronica Flodin, Iann Lundegård och Eva Österlind Institutionen för ämnesdidaktik, Miriam Huitric, Stockholm Resilience Centre samt Leif Dahlberg och Anne-Kathrin Peters, KTH</i>	(13) MP Flippad grammatik – effekter av ett pedagogiskt projekt. <i>Mikael Kalm och Julia Forsberg, Inst. för svenska och flerspråkighet samt Daria Titarenko, Inst. för svenska och flerspråkighet/Studie- och språkverkstaden</i>  (30) MP Så blir kursen både student- och lärarvänlig – nytt kursupplägg för distansutbildning. <i>Daria Titarenko, Inst. för svenska och flerspråkighet</i>	(22) MP Högskoleseminariets asymmetriska kontrakt – några reflektioner. <i>Adrian Thomasson, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen</i>  (26) MP Uppföljning av ett pedagogiskt ambassadörsprojekt om prestationsgrad och studieframgång. <i>Hugues Engel &amp; Agneta Dellner, Romanska och klassiska institutionen</i>	(16) WS Drama som innehåll och form – meningsfull universitetsutbildning i tiden. <i>Emelie Westberg Bernemyr, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen</i>
14.05—14.15					

14.15—15.00	(23) RB Seminarier som ett sätt att minska studenters stress för labrapporter. <i>Lars Eriksson, Institutionen för material- och miljö kemi</i>	(41) RB Studierektorn som pedagogisk ledare – möjligheter och utmaningar. <i>Maria Öhrstedt, Institutionen för pedagogik och didaktik och Annika Käck, Specialpedagogiska institutionen</i>	(27) MP Tyst kunskap – en självstudiekurs. <i>Annelie Gunnerstad, Juridiska institutionen</i>	(35) MP Prestationsgrad och genomströmning i språkutbildning: varför hoppar studenterna av? <i>Anna Gudmundson och Hugues Engel, Romanska och klassiska institutionen</i>	
15.00—15.25	<b>Paus med fika</b> Utanför hörsal 5 Hus 2 plan 2				
15.25—16.10	<b>Panelssamtal</b> <i>AI och undervisning</i> Hörsal 5, Hus 2 plan 2				