

Betygskriterier

CT1005, Tvåspråkighet och tvåspråkig utveckling hos barn, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2024-04-10.
Gäller fr.o.m. VT 2024.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra för centrala teorier inom tvåspråkighetsforskning, i synnerhet rörande barns tvåspråkiga utveckling
2. beskriva typiska drag i barns språkutveckling
3. diskutera de huvudsakliga psyko- och neurolingvistiska samt exempelvis språkstrukturella och sociala faktorer som påverkar språkutvecklingen
4. reflektera kring likheter och skillnader mellan enspråkig och tvåspråkig utveckling.

Betygskriterier

Den muntliga presentationen betygsätts endast med betygen G eller U. Betygsättning på hemtentamen liksom slutbetyget på kursen sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala där A–E är godkända betyg och Fx–F är underkända betyg. För godkänt resultat på kursen krävs att samtliga förväntade studieresultat (1–4) har uppfyllts. Förväntade studieresultat 1, 3 och 4 graderas enligt en sjugradig betygsskala (A–F, se nedan) och förväntat studieresultat 2 graderas enligt en tvågradig betygsskala (G, godkänt, eller U, underkänt). Betygen på studieresultat 1, 3 och 4 väger lika tungt och ett medelvärde beräknas när betygen är olika. För slutbetyg A–B på delkursen krävs att samtliga av studieresultat 1–3 bedömts med som lägst betyget C. För alla godkända kursbetyg (minst E/G) krävs dessutom att studenten formulerar sig med språklig och kommunikativ klarhet.

Förväntat studieresultat 1:				
A	B	C	D	E
Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier inom tvåspråkighetsforskningen och teorier som rör tvåspråkiga barns språkutveckling på ett genomgående kritiskt, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt, med genomgående	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier inom tvåspråkighetsforskningen och teorier som rör tvåspråkiga barns språkutveckling, på ett övervägande kritiskt, nyanserat och analytiskt sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen.	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier inom tvåspråkighetsforskningen och teorier som rör tvåspråkiga barns språkutveckling på ett kritiskt och analytiskt sätt med mestadels god förankring i kurslitteraturen.	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier inom tvåspråkighetsforskningen och teorier som rör tvåspråkiga barns språkutveckling på en viss grad av ett analytiskt sätt med anknytning till kurslitteraturen.	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier inom tvåspråkighetsforskningen och teorier som rör tvåspråkiga barns språkutveckling, med viss anknytning till kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner

utmärkt förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt och med precision.	Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt och med precision.	Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt och med precision.	Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.
--	--	--	---	--

Förväntat studieresultat 3:				
A	B	C	D	E
<p>Studenten redogör för och diskuterar de huvudsakliga psyko- och neurolingvistiska samt exempelvis språkstrukturella och sociala faktorer som påverkar språkutvecklingen på ett kritiskt, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt och med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar de huvudsakliga psyko- och neurolingvistiska samt exempelvis språkstrukturella och sociala faktorer som påverkar språkutvecklingen på ett kritiskt, insiktsfullt, och analytiskt sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt och med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar de huvudsakliga psyko- och neurolingvistiska samt exempelvis språkstrukturella och sociala faktorer som påverkar språkutvecklingen på ett insiktsfullt, och analytiskt sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt och med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar de huvudsakliga psyko- och neurolingvistiska samt exempelvis språkstrukturella och sociala faktorer som påverkar språkutvecklingen med en viss grad av analytiskt förhållningssätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>Studenten gör en ansats att diskutera de huvudsakliga psyko- och neurolingvistiska samt exempelvis språkstrukturella och sociala faktorer som påverkar språkutvecklingen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.</p>

Förväntat studieresultat 4:				
A	B	C	D	E
<p>Studenten redogör för och diskuterar likheter och skillnader mellan enspråkig och tvåspråkig utveckling på ett kritiskt, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt och med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar likheter och skillnader mellan enspråkig och tvåspråkig utveckling på ett kritiskt, insiktsfullt, och analytiskt sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt och med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar likheter och skillnader mellan enspråkig och tvåspråkig utveckling på ett insiktsfullt, och analytiskt sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt och med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar likheter och skillnader mellan enspråkig och tvåspråkig utveckling med en viss grad av analytiskt förhållningssätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>Studenten gör en ansats att diskutera likheter och skillnader mellan enspråkig och tvåspråkig utveckling.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.</p>

Förväntat studieresultat 2:
<p>G/U Skala</p> <p>G: Studenten redogör för och diskuterar typiska drag i tvåspråkiga barns språkutveckling på ett tillfredsställande sätt</p> <p>U: Studenten redogör inte för och/eller diskuterar inte typiska drag i tvåspråkiga barns språkutveckling på ett tillfredsställande sätt</p>

<p>Fx Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E, men kan med mindre omfattande komplettering uppnå dem.</p>
<p>F Studenten uppfyller inte kriterierna för betyget E.</p>