

Litteraturlista

UCG38K, Eleven i skolan (22,5 hp) inriktning 4-6 Kursstart HT 2024

Kursansvarig: Frans Hagerman

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

Gärdenfors, P. (2010). *Lusten att förstå: om lärande på människans villkor*. (1. utg.) Stockholm: Natur & kultur.

Jakobsson, A. (2012). Sociokulturellt perspektiv på lärande och utveckling. Lärande som begreppsmässig precisering och koordinering. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 17(3–4), 152–170. Finns konstnadsfritt tillgänglig via tidskriftens hemsida på nätet.

Patel, R. & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. (5., [uppdaterade] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (s. 11–28, 83–86, 116–180). Även upplagan från 2011 går bra om du redan hunnit köpa den.

Piaget, J. (2006/2013). *Barnets själsliga utveckling*. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag. (171/175 s.)

* Schoultz, J., Säljö, R. & Wyndhamn, J. (2001). Heavenly talk: Discourse, artifacts, and children's understanding of elementary astronomy. *Human Development*, 44(2/3), 103-118.

* Sousa, D. A. (2010). *Mind, brain, & education: Neuroscience implications for the classroom*. (Introduction + Chapter 1: How science meet pedagogy) Finns konstnadsfritt tillgänglig som ebok via universitetsbibliotekets hemsida.

* Säljö, R. (2009). Learning, theories of learning, and units of analysis in research. *Educational Psychologist*, 44(3), 202-208.

Säljö, Roger. (2015/2022). *Lärande – en introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups (172/198 s.)

* Vosniadou, S. (2014). Examining cognitive development from a conceptual change point of view: The framework theory approach. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(6), 645-661.

* Vosniadou, S. & Brewer, W. F. (1992). Mental models of the earth: A study of conceptual change in childhood. *Cognitive Psychology*, 24(4), 535-585.

von Glasersfeld, E. (1995). *Radical constructivism: A way of knowing and learning. Studies in mathematics education series 6*. London and Washington, D. C.: The Falmer Press. (Kap 3) Finns konstnadsfritt tillgänglig via följande länk: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED381352.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society. The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press. (Introduction, kap 1-7, afterword)

* Finns konstnadsfritt tillgänglig via universitetsbibliotekets hemsida

Referenslitteratur

- Biesta, Gert (2009): Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educ Asse Eval Acc* 21:33–46, doi:10.1007/s11092-008-9064-9.
- Broadly, Donald (1986/2011). Pedagogik som praktisk teori. Last updated 11 Aug 2011. I: *Kunskapens villkor. En antologi om vetenskapsteori och samhällsvetenskap* (red. S. Selander), Studentlitteratur, Lund, (1986). s.105–115. [Elektronisk resurs: <http://www.skeptron.uu.se/broadly/sec/p-broadly-86-pedprakt.htm>].
- Dewey, John (1997). Demokrati och utbildning. Göteborg: Bokförlaget Daidalos AB.
- Engeström, Yrjö (2000). Activity theory as a framework for analyzing and redesigning work [Electronic version]. I: *ERGONOMICS*, 2000, VOL. 43, NO. 7, 960–974
- Engeström, Yrjö. (2001). Expansive learning at work: Toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, Vol. 14, No. 1, s.133-156
- Skinner, B. F. (2013). Undervisningsteknologi. Stockholm: Studentlitteratur AB. (211s.)
- Skinner, B., F.: "Teaching machines". The Review of Economics and Statistics Vol. 42, No. 3, Part 2. Higher Education in the United States: The Economic Problems (Aug., 1960), pp. 189 191 (3 pages) Published By: The MIT Press. [<https://www.jstor.org/stable/1926170>]
- Säljö, Roger. (2015). Lärande – en introduktion till perspektiv och metaforer. Malmö: Gleerups (172 s.)
- Säljö, Roger. (2011). Kontext och mänskliga samspel. Ett sociokulturellt perspektiv på lärande. *Utbildning & Demokrati*, 20(3), 67-82. (Ca 15 s.) Finns tillgänglig via tidsskriftens hemsida. <https://www.oru.se/globalassets/oru-sv/forskning/forskningsmiljoer/hs/humus/utbildningoch-demokrati/2011/nr-3/roger-saljo---kontext-och-manskliga-samspel---ett-sociokulturelltperspektiv-pa-larande.pdf>
- Thornberg, Robert. (2013). Det sociala livet i skolan. Stockholm: Liber AB.
- Vygotskij, Lev. S (1978). Interaction Between Learning and Development. In Gauvain & Col (Eds.) *Readings on the Development of Children*. New York: Scientific American Books. S. 34-40.
- Vygotskij, Lev. S (1999). Tänkannde och språk. Uddevalla: Daidalos.

Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

Kurslitteratur

Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet

Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.

- ** Aronsson, K. (2012). Barnperspektiv: Att avläsa barns utsatthet. *LOCUS*, 24(1-2), 100-117. (18 s.)
- * Bahner, J. (2018). Crippling sex education: Lessons learned from a programme aimed at young people with mobility impairments. *Sex Education*, 18(6), 640-654. (19 s.)
- * Bruno, L. & Joelsson, T. (2023). Towards a transformative space for conversations about sexualised violence? Obstacles, strategies and precarious moments. *NORA - Nordic Journal of Feminist and Gender Research*, 31(1), 3-16. (13 s.)
- Cardell, D. & Sköld, J. (2023). *Barndom*. Liber. (128 s.)

Ceder, S., Gunnarsson, K., Planting-Bergloo, S., Öhman, L. & Orlander A.A. (2021). *Sexualitet och relationer: Att möta ett engagerande och föränderligt kunskapsområde i skolan*. Studentlitteratur (171 s.)

* Fernqvist, S. (2013). Joining in on different terms – dealing with poverty in school and among 'peers'. *Young*, 21(2), 155-171. (17 s.)

* Kumashiro, K. K. (2000). Toward a theory of anti-oppressive education. *Review of Educational research*, 70(1), 25-53. (28 s.)

** Lozic, V. (2020). Resistance and negotiation: The intersection of constraining norms in educational settings. I B. Krzywosz-Rynkiewicz & V. Zorbas (Red.), *Citizenship at a Crossroads: Rights, Identity, and Education* (s. 382 -396). Prague, CZ: Charles University and Children's Identity and Citizenship European Association. (14 s.)

* Pérez-Aronsson, F. (2019). Åh vad kul, nu börjar det invandrare på skolan! *Educare – vetenskapliga skrifter*, (4), 76-100. (34 s.)

** Sundhall, J. (2018). Åldersmaktsordningen och barns rätt till delaktighet. I T. Johansson & E. Sorbring (Red.), *Barn- och ungdomsvetenskap. Grundläggande perspektiv* (s. 122–133). Liber. (12 s.)

* Tajic, D. & Bunar, N. (2020). Do both 'get it right'? Inclusion of newly arrived migrant students in Swedish primary schools. *International Journal of Inclusive Education*, (15 s.)

Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologiska perspektiv*. (3:e uppl.). Liber. (404 s.)

Artiklar om 100 sid kan tillkomma.

Myndighetstexter

* Skolverket (2022). *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*. (131 sidor)

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

Asp Onsjö, L. (2017). Specialpedagogik: arbeta med elever i skolsvårigheter. I U.P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (Red.). *Lärande, skola, bildning* (4. uppl., s. 395-410). Stockholm: Natur & Kultur. Finns kostnadsfritt tillgänglig på Athena.

Boo, S., Forslund Frykedal, K., & Thorsten, A. (2017). *Att anpassa undervisning till individ och grupp i klassrummet*. Stockholm: Natur och Kultur.

Frelin, A. (2012). *Lyhörda lärare – professionellt relationsbyggande i förskola och skola*. Liber.

Persson, B. (2019). *Elevers olikheter: och specialpedagogisk kunskap*. (4. uppl.) Stockholm: Liber.

Sjölund, A., Jahn, C., Lindgren, A. & Reuterswärd, M. (2017). *Autism och ADHD i skolan: handbok i tydliggörande pedagogik*. (Första utgåvan). Stockholm: Natur & Kultur.

Westling Allodi, M. (2010). The meaning of social climate of learning environments: Some reasons why we do not care enough about. *Learning Environments Research* 13:89–104. * Westling Allodi, M. (red.) (2021). *Specialpedagogik för lärare*. (Första utgåvan). Natur & Kultur.

von Wright, M. (2001). Det relationella perspektivets utmaning. En personlig betraktelse. I Skolverket *Att arbeta med särskilt stöd. Några perspektiv*. Stockholm: Liber. *

Referenslitteratur

Patel, R., & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. (5., [uppdaterade] uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Arbetsmaterial inför seminarier och workshops

Olika brukarorganisationers hemsidor, exempelvis Attention, Autismforum*

Salamancadeklarationen 2/2006 Svenska UNESCO-rådets skriftserie.*

Skollagen (2010:800): *med Lagen om införande av skollagen* (2010:801). Stockholm: Nordets juridik.*

Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket.*

Skolverket (2016). *Tillgängliga lärmiljöer?: en nationell studie av skolhuvudmännens arbete för grundskoleelever med funktionsnedsättning*. Stockholm: Skolverket.*

Skolverket (2014). *Stödinsatser i utbildningen – om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. Stockholm: Skolverket.*

Skolverket. (2017). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Reviderad 2017*. Stockholm: Skolverket.*

SPSM, elevhälsa, 2018.

Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, perception, kognition, samspel och känslor; SPSM, 2019.

*finns som elektronisk resurs

Valbar litteratur

Valbar litteratur och artiklar kring olika funktionsnedsättningar samt en skönlitterär bok med relevans för det specialpedagogiska området välj i samråd med kursansvarig lärare.

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post: info@edu.su.se