

## Kurslitteratur

### US109DO, Litteracitet och multimodalitet, FN, 7,5 hp

Barton, D. (2007). *Literacy: An Introduction to the Ecology of Written Language*. Blackwell. (s. 1–185.). (185 s.)

Barton, D., Hamilton, M. & Ivanic, R. (2000). *Situated Literacies. Reading and Writing in Context*. Routledge. Kapitel 1, 2, 6, 10, 11 (samt ett av följande valbara kapitel 7, 8, 9, 12). (75 s.)

Bergh Nestlog, E., Danielsson, K., & Krogh, E. (2020). Multimodala elevtexter i geografiämnet: En textstudie på mellanstadiet *HumaNetten*. (44). s. 11-44  
[doi.org/10.15626/hn.20204402](https://doi.org/10.15626/hn.20204402) (33s.)

Freebody, P. (2017). Critical-Literacy Education: “The Supremely Educational Event”. I B. V. Street & S. May (red.), *Literacies and Language Education*. 3rd. ed. Springer (s. 95–108) (14 s.)

Gee, J. P. (1989). What is literacy? *Journal of Education*. 171(1). s. 18–25 (8 s.)

Halleson, Y., Raattamaa Visén, P., af Geijerstam, Å. & Folkeryd, J.W., (2024). Att introducera och tillgängliggöra ämnesbegrepp i samhällskunskapsundervisning. *Nordic Journal of Literacy Research*. Vol. 10. (1), s. 59–79. doi 10.23865/njlr.v10.5464 (21 s.)

Janks, H. (2010). *Literacy and power*. Routledge. (220 s.)

Kalantzis, M., & Cope, B. (2024, April 4). Literacy in the Time of Artificial Intelligence, s. 1–32. doi.org/10.35542/osf.io/es5kb (33 s.)

Kress, G.R. & Van Leeuwen, T. (2021). *Reading images: the grammar of visual design*. (Third edition.). (s. 1–251) Routledge. (252 s.)

Luke, A. (2014). Defining critical literacy. I J. Z. Pandya & J. Ávila (red.), *Moving critical literacies forward. A new look at praxis across contexts*. Routledge. (s. 19–31). (Tillgängliggörs på lärplattformen.) (12 s.)

Macken-Horarik, M. (1996). Literacy and learning across the curriculum: Towards a model of register for secondary school teachers. I R. Hasan & G. Williams (red.). *Literacy in Society*. Addison Longman. (s. 232–278). (45 s.)



Mills, K.A. Unsworth, L. Scholes, L. (2023). kap 1, 2, 5, Conclusions och två ytterligare kapitel som väljs gemensamt i gruppen. *Literacy for digital futures. Mind Body Text. Routledge.* (120 s.)

Németh, U. (2021). *Det kritiska uppdraget: diskurser och praktiker i gymnasieskolans svenskundervisning*. Huddinge: Svenska, Utbildningsvetenskapliga studier, Institutionen för kultur och lärande, Södertörns högskola (Södertörn University), Biblioteket. (s. 17–21, 28–42, 61–88). (48 s.)

Ongstad, S. (2024). L1-didactics and the global pressure from Anglo-Saxon new literacies. Gained Disciplinarity at risk?. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 24, s. 1–30. [doi.org/10.21248/l1esll.2024.24.2.610](https://doi.org/10.21248/l1esll.2024.24.2.610) (30 s.)

Street, B. (2003). What's "new" in New Literacy Studies? Critical approaches to literacy in theory and practice. *Current Issues in Comparative Education*, Vol. 5 (2), s. 77–91. (14 s.)

Street, B. V. (2017). New Literacies, New Times: Developments in Literacy Studies. I B. V. & Street, S. May (red.), *Literacies and Language Education*. 3<sup>rd</sup> ed. Springer (s. 3–16) (14 s.)

Raattamaa Visén, P., Halleson, Y. Folkeryd J.W. & af Geijerstam, Å. (2024). Begreppstungt och viktigt. *Acta Didactica Norden*. Vol. 18 (1). [doi.org/10.5617/adno.9714](https://doi.org/10.5617/adno.9714) (26 s.)

Visén, P. (2021). Tricks of the trade or situated literacy – disciplinary reading literacy in vocational education. *Nordic Journal of Literacy Research*. Vol 7(1) (s. 60–83). DOI: <http://dx.doi.org/10.23865/njlr.v7.2387> (23 s.)

Shanahan T. & Shanahan C. (2008). Teaching disciplinary literacy to adolescents. *Harvard Educational Review*, 78(1), s. 40–59. DOI: 10.17763/haer.78.1.v62444321p602101. (19 s.)

Shanahan T. & Shanahan C. (2012). What Is Disciplinary Literacy and Why Does It Matter? *Topics in Language Disorders*, 32(1), s. 7–18. DOI: 10.1097/TLD.0b013e318244557a (11 s.)

Takeda, Y. (2022) Praxis of Critical Literacy: Pragmatic Utilization of Theoretical Tensions. *Critical education*, 13(1). s. 36–50. (14 s.) (Totalt ca xxx sidor.)

### Valbar litteratur

Ca 100 sidor väljs ur listan nedan eller i samråd med kurslärare.



Barton, D. (2001) Directions for Literacy Research: Analysing Language and Social Practices in a Textually Mediated World, *Language and Education*, 15(2-3). S. 92-104 (13 s.)

Bergh Nestlog, E. (2017). De första naturvetenskapliga skoltexterna. *Educare. 2017:1, Tema: flerspråkighet i svenskämnet*. Malmö högskola, Fakulteten för lärande och samhälle. (s. 72–98). (16 s.)

Boeriis, M. (2021). Emotive validity and the eye in the hand – representing visual reality with digital technology. *Discourse, Context & Media*, 41. DOI: 10.1016/j.dcm.2021.100498 (13 s.)

Danielsson, K., Löfgren, R. & Jahic Pettersson, A. (2018). Gains and losses: Metaphors in chemistry classrooms. I: Tang, K.S. & Danielsson, K. *Global developments in literacy research for science education*. Springer. (s. 219–235). (17 s.)

Hermansson (2017) Processes of becoming-writer: thinking with a situated, relational and nomadic analysis to literacy research, *Language and Education*, 31(5). S. 463-478, DOI: 10.1080/09500782.2017.1305395 (16 s.)

Holmberg, P. & Karlsson, A. (2019). *Grammatik med betydelse: en introduktion till funktionell grammatik*. Studentlitteratur. (291 s.)

Huber, A. Dinham, J. & Chalk, B. (2015). Responding to the call: arts methodologies informing 21<sup>st</sup> century literacies. I: *Literacy*. Vol 49:1 (s. 45–54). (10 s.)

Rowse, J. & Kendrick, M. (2013). Boys' Hidden Literacies. The critical need for the visual. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 56(7), (s. 587–599). (13 s.)

Sonne Jacobsen K. & Krogh, E. (2016). Skriveudvikling og skriverudvikling. I: Sonne Jacobsen, K. & Krogh, E. (red.) (s. 25–55). *Skriverudviklinger i gymnasiet*. Syddansk universitetsforlag. (31 s.)

Staf, S. & Nord, A. (2018). Geografi- och historieämnenas literacy på prov : En kritisk analys av literacyförväntningarna i två nationella prov för samhällsorienterande ämnen för årskurs 9. I: *Kritiska text- och diskursstudier* (s. 217–249). Södertörns högskola. (53 s.)

Tanner, M. (2017). Taking interaction in literacy events seriously: a conversation analysis approach to evolving literacy practices in the classroom, *Language and Education*, 31(5), s. 400-417. DOI: 10.1080/09500782.2017.1305398 (18 s.)

Undrum, L.V.M., Boeriis, M. (2024). ”Det er litt vanskelig å være kritisk til det når man er så vant til å se det” – om ungdomsskoleelevers kritiske refleksjoner over



tekster i sosiale medier. *Nordic Journal of Literacy Research*, 10(1), s. 80–100 (21 s.)

Visén, P. (2019). Ämnesspråk i ett textsamtal om svetsteknik. *HumaNetten* (42). Tema ämnesspråk och ämneslitteracitet. Linnéuniversitetet. (s. 60–77). DOI: 10.15626/hn.20194204 (18 s.)

Weyergang, C., Frønes, T. S. & Siljan, H. H. Hvordan vurdere elevers kritiske lesing? Forslag til et praktisk-didaktisk rammeverk. *Nordic Journal of Literacy Research*, Vol. 9(1), 2023, s. 113–140. [doi.org/10.23865/njlr.v9.5111](https://doi.org/10.23865/njlr.v9.5111) (27 s.)