



Stockholms
universitet

20241217

Studiehandledning

Eleven i skolan (15 hp)

Kurskod: UCA40K och UCA40U

Vårterminen 2025

Kursansvarig: Caroline Ignell

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet

Institutionen för pedagogik
och didaktik

106 91 Stockholm

Besöksadress:

Frescativägen 54

www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

Kontaktuppgifter

Kursansvarig och examinator för *Eleven i skolan*

Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se)

Delkursansvariga

Delkurs 1: Teorier om lärande, 5 hp

Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se)

Delkurs 2: Sociala relationer i skolan, 5 hp

Tanja Joelsson (tanja.joelsson@buv.su.se)

Delkurs 3: Specialpedagogik, 5 hp

Jude Tah (jude.tah@specped.su.se)

Kursadministratörer

Delkurs 1: Teorier om lärande, 5 hp och hela kursen (övergripande frågor)

Anna Littorin Ferm (anna.littorin-ferm@edu.su.se) Telefon: 08-16 38 49

Delkurs 2: Sociala relationer i skolan, 5 hp

Sara Grobgeld (sara.grobgeld@buv.su.se)

Delkurs 3: Specialpedagogik, 5 hp

Elsa Thomas (elsa.thomas@specped.su.se)

Seminarieledare för delkurs

Delkurs 1: Teorier om lärande, 5 hp

Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se)

Maria Calissendorff (maria.calissendorff@edu.su.se)

Stefan Ekecrantz (stefan.ekecrantz@su.se)

Delkurs 2: Sociala relationer i skolan, 5 hp

Tanja Joelsson (tanja.joelsson@buv.su.se)

Anna Gradin Franzén (anna.franzen@buv.su.se)

Patrik Lindholm (patrik.lindholm@buv.su.se)

Delkurs 3: Specialpedagogik, 5 hp

Jude Tah, Kursansvarig, jude.tah@specped.su.se

Denis Tajic, (denis.tajic@specped.su.se)

Judit Simon, (judit.simon@specped.su.se)

Anna Johansson, anna.johansson@specped.su.se

Universitetskonto och Athena

I kursen används lärplattformen *Athena*. Du loggar in på plattformen med ditt universitetskonto, så se till att ha ett giltigt användarnamn och lösenord innan du påbörjar kursen. All löpande information för delkurserna hittar du under "Anslag" (klicka på "Översikt" i menyraden). Allmän kursinformation och närmare anvisningar för respektive delkurs finner du under "Planeringar" varje delkurs har sin egen Athenasida. Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se:

<http://www.su.se/utbildning/studentservice/it-för-studenter/it-support>

Kursen är **campusförlagd**, men distansseminarier via *Zoom* kan förekomma. Länkar till dessa tillfällen finner du på Athena under respektive planeringsområde. **Du som student kan även använda Zoom utan undervisande lärare, vilket vi starkt rekommenderar.** Att delta i campusförlagd undervisning innebär att man har möjlighet att ta del av informella informationsvägar och spontant kan diskutera spörsmål som dyker upp under kursens gång. På distans måste dessa dialoger hitta andra vägar. Du loggar in i Zoom via adressen <https://stockholmuniversity.zoom.us/> I klienten väljer du "SSO", skriver "stockholmuniversity", samt loggar in med ditt universitetskonto. Det möte som då startar har inte någon tidsbegränsning.

Notera att kommunikationen via Zoom underlättas av att kameran är på (då kropsspråk är en väsentlig del av mänsklig interaktion) och att så mycket störande bakgrundsljud som möjligt elimineras (stäng gärna av mikrofonen när du inte har ordet). Det kan också vara värt att komma överens om en bekväm turtagningsordning då det är svårt att ha samma timing som i möten "irl". Om chat-funktionen används är det viktigt att den inte tar överhand och splittrar seminariedeltagarnas fokus. Sist men inte minst kan det krävas lite extra tålamod, ödmjukhet, hövlighet, respekt och genorisitet hos alla inblandade för att seminarierna ska kunna bli en positiv upplevelse.

Kursens upplägg och innehåll

Kursen Eleven i skolan omfattar tre obligatoriska delkurser: Teorier om lärande (5 hp), Sociala relationer i skolan (5 hp) och Specialpedagogik (5 hp). Dessa orienterar sig mot eleven och elevens möjligheter och förutsättningar vad gäller lärande, utveckling, samspel och delaktighet i skolan. Kursen vidareutvecklar ett vetenskapligt förhållningssätt och en akademisk kunskapssyn genom analyser av såväl undervisningspraktiker som sociala relationer med relevans för lärarprofessionen.

Delkurs 1: Teorier om lärande, 5 hp

Delkursen belyser olika aspekter av elevers lärande och utveckling i formell utbildning med utgångspunkt isåväl klassiska som moderna teorier och perspektiv. Vidare syftar kursen till att utveckla förmågan att systematiskt undersöka olika villkor för elevers lärande och utveckling i en specifik undervisningssituation. I detta möte mellan teori och skolans undervisningspraktik behandlas frågor om vad lärande är, hur lärande kan studeras och vilken praktisk relevans olika teorier om lärande och utveckling har för lärarens undervisningspraktik.

Delkurs 2: Sociala relationer i skolan, 5 hp

Delkursen behandlar skolan som en arena för social interaktion. I delkursen behandlas perspektiv på sociala relationer och konflikter med grund i barndomssociologi, teorier om social interaktion, sociala normer och makt. Delkursen syftar till att utveckla en vetenskaplig grund och beredskap att möta den komplexitet som präglar relationer mellan olika aktörer i skolan. I delkursen utvecklas kunskap om barns relationer, konflikter, identitetsskapande och sexualitet. Vidare problematiseras kommunikation och lärarens ledarskap för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande. Inom delkursen behandlas också barnperspektiv, elevers/barns delaktighet och rättigheter.

Delkurs 3: Specialpedagogik, 5 hp

Delkursen behandlar skolans uppdrag, att eleverna ska finna, tillägna sig och utveckla kunskaper samt att utbildningen ska främja elevernas allsidiga utveckling och lärande, med särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning och för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Elevers delaktighet och inflytande diskuteras i relation till nationella och internationella styrdokument samt lärares bemötande. Delkursen ger fördjupade kunskaper i hur lärare kan identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov i undervisningen inklusive neuropsykiatriska svårigheter, genom att uppmärksamma elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, samt leda utformning av stöd och stimulans utifrån elevernas förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Specialpedagogiska insatser relateras till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt etiska aspekter. Med utgångspunkt i specialpedagogik som tvärvetenskap belyser kursen såväl historiska synsätt på specialpedagogiska insatser som dagens undervisning, till exempel i digitala miljöer.

Förväntade studieresultat

Se aktuell kursplan

Examination och betygsättning

Delkurs 1: Teorier om lärande, 5 hp

Examinationen består av en individuell skriftlig rapport som du har möjlighet att arbeta med under hela delkursen. I rapporten ska du beskriva genomförandet av en liten empirisk studie* som du gör inom ramen för delkursen. Denna studie är tänkt att svara mot utbildningsplanens formulering om att du efter din lärarutbildning ska kunna samla in observationsdata som är relevant för att analysera elevers lärande och utveckling.

Den rapport du författar ska inkludera

- en beskrivning och jämförelse av teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling som fungerar som utgångspunkt för din fältstudie,
- en beskrivning av observationsdata*, samt
- en analys av din data.

Det finns inget krav på att lektionen ska handla om just ett av dina undervisningsämnen och heller inget krav att det måste inkludera högstadie- eller gymnasieelever. Det är dock en klar

fördel om det är fråga om formell utbildning och observationen gör du med fördel på din VFU-placering då Stockholms universitet har ett avtal med denna skola och som inbegriper fältarbeten. Om du inte har någon VFU-placering går det bra att följa med en kurskamrat.

Från insamlat material (klassrumsobservationen) så räcker det att analysera en undervisningssekvens. Det finns alltså inga krav på att du ska hitta några mönster som återkommer i en rad situationer, utan tänk istället att du påbörjar en studie som skulle kunna skalas upp om du hade mer tid till ditt förfogande. Notera att uppgiften är individuell, så om du och en kurskamrat besöker samma skola så ska ni ändå lämna in egna beskrivningar och analyser av undervisningssituationen.

För att ha tillräckligt med tid att analysera ditt material är det bra om du har gjort beskrivningen av din observation inom ramen av kursens två första veckor. Inför sista seminariet lämnar du in ett **utkast av din observation och prel. analys** samt läser andras texter. Under detta seminarietillfälle kommer du att få möjlighet att presentera din studie för ditt studentarbetslag och argumentera för hur undervisningssituationen kan förstås, givet villkor för lärande, och med utgångspunkt i kurslitteraturen. Ditt studentarbetslag kan därefter ge dig konstruktiv kritik som potentiellt kan hjälpa dig att förbättra din rapport (examinationsuppgiften) innan det är dags att lämna in den för bedömning. Närmare instruktioner finns på Athena. Sista seminariet har obligatoriskt deltagande. Frånvaro vid sista seminariet kan kompletteras med individuell inlämningsuppgift. Kompletterinsuppgiften publiceras i Athena efter det att seminariet genomförts i alla seminariegrupper.

*Inför arbetet med observationen kontaktar du en VFU-skola/handledare för att planera in ett lektionsbesök. Informationstext till läraren och underlag för bekräelse av genomförd observation finns i Athena/Planeringer, se Information till lärare inför lektionsobservation. **Blanketten skrivs ut och lämnas ifylld av läraren du besökt till din seminarieledare innan kursslut.**

Formalia:

- Det rekommenderade ordomfånget i rapporten är max 3200 ord, exklusive litteraturlista och titelsida. Anteckningarna från observationen (beskrivningen av insamlat material) kan läggas som bilaga och exkluderas denna ordgräns.
- På Athena-sidan under "Examination" finns en formatmall som du använder för att skriva din rapport. Mallen inkluderar kommentarer under respektive avsnitt som är tänkt att vara ett stöd då du strukturerar din rapport. Ladda ner mallen på dator och uppdatera/spara innan inlämning samt ta bort stödkommentarerna.
- Rapporten ska inkludera frekventa hänvisningar till kurslitteraturen enligt ett etablerat referenssystem. En guide för referenshantering enligt APA finns på Athena. **Obs att sidhänvisningar ska ingå även om det ej är APA-standard.**
- Språket bör präglas av klarhet. Sträva efter logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt och rapportens olika delar på ett sätt som bidrar till att det aldrig är oklart vad som är rapportens syfte.
- Den version av rapporten som du lämnar in bör du spara i ett format som är kompatibelt med Word (.docx/.doc) eller som PDF. Undvik andra filformat och

komprimera heller inte filen – detta kan medföra att vi inte kan öppna och läsa ditt dokument.

- Inlämning sker senast **7 februari 2025** kl. 18.00 på Athena under "Planeringar", "Examination". Förlängd skrivtid erbjuds ej.

På rapporten ges betygen A – F (se betygskriterier nedan). Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom **sju dagar** efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras. Betyg på rapporten blir också betyg på delkursen.

Omexamination

Om du inte lämnar in din examination vid det ordinarie examinationstillfället eller får ett underkänt betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) så är du hänvisad till en omexamination. Omexaminationen för delkursen Teorier om lärande erbjuds 21 mars samt 9 juni 2025 . Det är samma examinationsuppgift men mindre ändringar eller tillägg kan förekomma. Du lämnar in uppgiften i Athena på samma ställe som den ordinarie examinationen men i omexaminationmappen. Om du har frågor om omexaminationen kan du kontakta Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se).

Delkurs 2: Sociala relationer, 5 hp

Examinationen i delkursen sker i form av **en individuell skriftlig hemtentamen** (betygsskala A-F) som äger rum den **27 februari 2025 kl. 08.00 – kl. 17:00**. Den skriftliga hemtentamen blir tillgänglig i Athena och publiceras som instruktionsfil till inlämningen i mappen *Examinationer*. Du lämnar in examinationen i mappen *Examinationer*. Du hittar även inlämningen via *Planeringar*. Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium. Betyget publiceras på mitt.su.se.

Den individuella skrivningen ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerad enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Det innefattar bl.a. här att du tillräckligt väl anger vilka källor du använder och använder APA som referenssystem. Vi rekommenderar att du vänder dig till Språkverkstaden (se "Stöd i studierna" nedan) vid behov av stöd i akademiskt skrivande och referenshantering. Referenser till den obligatoriska kurslitteraturen ska finnas med i samtliga delar av hemtentamen. Samtliga av kursens fyra teman (barns perspektiv och rättigheter, värdegrundsarbete och normkritik, läraren som ledare samt sexualitet, relationer och identitet) ska inkluderas i din text.

För godkänt betyg ska den individuella skrivningen vara minst 1500 och maximalt 2500 ord.

Omexamination

Omexamination äger rum den 27 mars 2025 kl. 08.00 – 27 mars kl 17:00 (omexamination 1), samt 5 juni 2025 kl. 08.00 – 5 juni kl 17:00 (omexamination 2). Student anmäler önskemål om omexamination till kursadministratör senast två veckor före omexaminationen.

Delkurs 3: Specialpedagogik, 5 hp

Delkursen examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen som syftar till att du individuellt ska få utveckla och visa dina kunskaper i specialpedagogik genom att:

- beskriva och jämföra centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv,
- förklara och resonera kring hur lärare kan identifiera specialpedagogiska behov i undervisningen inklusive neuropsykiatriska svårigheter och hantera dessa i samverkan med elever, vårdnadshavare, lärare och andra i och utanför skolan,
- kritiskt granska och motivera lärares bemötande av elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd och elevers rätt till delaktighet och inflytande,
- kritiskt värdera hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla elever i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Hemtentamen kommer göras tillgänglig på Athena **17 Mars kl. 09:00 2025**, och kommer utgöras av fyra frågor, som ska besvaras med max 2500 ord exklusive referenslista. Ange ditt namn, seminarieläraresnamn, kurskod och antalet ord på första sidan av din hemtentamen. Det är viktigt att du i hemtentamen gör frekventa hänvisningar till kurslitteraturen enligt APA 7 (med parenteser i löpande text). Merparten kurslitteratur ska refereras till i examinationsuppgiften. En guide för referenshantering finns i Athena. **Hemtentamen ska senast inlämnas 24 mars kl. 15:59 2025.**

På den individuella examinationen i delkursen *Specialpedagogik* ges betygen A – F (se betygsgränser nedan). Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, skall studenten omexamineras. Senaste inlämningsdatum för komplettering av ordinarie examinationen är en vecka efter det att betyg meddelats. Komplettering lämnas in 22 april 2025 i Athena.

Omexamination

Student som inte lämnar in den individuella hemtentamen vid det ordinarie examinationstillfället eller som har fått ett underkänt betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) har möjlighet att göra omexamination. Information om omexamination kommer finnas på Athena, under Planering. Uppgiften för första omexamination (1) publiceras 8 maj 2025 och lämnas in 15 maj kl. 17.00.

Obligatorisk närvaro på seminarium den 17 mars. Frånvaro kompletteras med en skriftlig uppgift. För att få sitt delkurs betyg måste studenten ha lämnat in sin kompletteringsuppgift.

Stockholms universitet är en statlig myndighet och omfattas av principen om allmänna handlingars offentlighet. Skriv därför inga känsliga personuppgifter i dina inlämningar och tänk på att avidentifiera personer och organisationer i texterna du lämnar in. Alla inlämningar via lärplattformen Athena får inte innehålla namn eller personnummer (undantaget examensarbeten)

Som student är det viktigt att du känner till vilka riktlinjer som gäller vid tentamen vid Stockholms universitet. Universitetet har en [central informationssida](#) som innehåller regler för salstentamen, information om IT-system och annat som är aktuellt vid tentamensskrivning. Klicka på länken för att ta del av informationen.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, så kallade självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enskilda meningar) och inte ange varifrån detta kommer.

Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets

regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

Teorier om lärande, 5 hp

A: Utmärkt

Studenten visar på en förmåga att

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling. Beskrivningen och jämförelsen är relativt nyanserad och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är klart relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen och jämförelsen präglas vidare av ett kritiskt förhållningssätt och har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- samla in observationsdata som är relevant för att analysera elevers lärande och utveckling. Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är klart relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling. Analysen präglas genomgående av självständighet, trovärdighet och närhet till de teoretiska utgångspunkterna.
- diskutera begränsningar och förklaringsvärden som de teorier kursen behandlar har i studiet av elevers lärande och utveckling. Diskussionen präglas av ett kritiskt förhållningssätt.

B: Mycket bra

Studenten visar på en förmåga att

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling. Beskrivningen och jämförelsen är relativt utförlig och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen och jämförelsen har tydligt stöd i kurslitteraturen.
- samla in observationsdata som är relevant för att analysera elevers lärande och utveckling. Observationen är beskriven på ett tydligt sätt som är relevant för och anpassat till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling. Delar av analysen präglas av självständighet och trovärdighet och genomgående finns en närhet till de teoretiska utgångspunkterna.
- diskutera begränsningar och förklaringsvärden som de teorier kursen behandlar har i studiet av elevers lärande och utveckling. Diskussionen präglas av en god förståelse för teoriernas olika premisser och anspråk.

C: Bra

Studenten visar på en förmåga att

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling. Beskrivningen och jämförelsen inkluderar på ett relativt detaljerat och ingående sätt några olika aspekter av lärande och utveckling och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som till största del är relevant för den egna undersökningen. Beskrivningen och jämförelsen har stöd i kurslitteraturen.
- samla in observationsdata som är relevant för att analysera elevers lärande och utveckling. Observationen är beskriven på ett sätt som gör att den går att relatera till den egna undersökningen och de teorier som kursen inkluderar.

- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling. Analysen relaterar till de teorier som kursen inkluderar.
- diskutera begränsningar och förklaringsvärden som de teorier kursen behandlar har i studiet av elevers lärande och utveckling. Diskussionen präglas av en medvetenhet om att teorierna grundar sig på olika premisser och gör olika anspråk.

D: Tillfredsställande

Studenten visar på en förmåga att

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling. Beskrivningen och jämförelsen är någorlunda tydlig och inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen och jämförelsen har stöd i kurslitteraturen.
- samla in observationsdata som är relevant för att analysera elevers lärande och utveckling. Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som åtminstone delvis är relevant för de teorier som kursen inkluderar.
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling. Analysen relaterar till största del till de teorier som kursen inkluderar.
- diskutera begränsningar och förklaringsvärden som de teorier kursen behandlar har i studiet av elevers lärande och utveckling. Diskussionen utgår ifrån antagandet att teorierna grundar sig på olika premisser och gör olika anspråk.

E: Tillräckligt

Studenten visar på en förmåga att

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling. Beskrivningen och jämförelsen inkluderar teoretiska begrepp som är centrala för de teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen och jämförelsen har stöd i kurslitteraturen.
- samla in observationsdata som är relevant för att analysera elevers lärande och utveckling. Observationen är beskriven på ett sätt som gör det möjligt att i stora drag förstå vad som händer i undervisningssituationen och på ett sätt som är begripligt mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling. Analysen är begriplig mot bakgrund av de teorier som kursen inkluderar.
- diskutera begränsningar och förklaringsvärden som de teorier kursen behandlar har i studiet av elevers lärande och utveckling. Diskussionen utgår ifrån att teorierna gör olika anspråk.

Fx: Otillräckligt

Betyget Fx ges om studenten i sin examination inte visar på de förmågor som motsvarar kriterierna för ett godkänt betyg, men som genom en komplettering bedöms kunna nå ett godkänt betyg (A-E) inom en vecka.

F: Helt otillräckligt

Studenten visar inte på nedanstående förmågor och bedöms heller inte kunna visa på dessa genom en komplettering motsvarande max sju dagar:

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling. Antingen saknas en beskrivning och/eller jämförelse av teorier eller så

görs en beskrivning och/eller jämförelse som saknar stöd i kurslitteraturen och/eller som inte gör det möjligt att förstå vad som är de olika teoriernas särdrag.

- samla in observationsdata som är relevant för att analysera individens lärande och utveckling. Antingen saknas data för analys, eller så är den data som beskrivs inte relevant för en analys som tar sin utgångspunkt i de teorier kursen inkluderar.
- använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att analysera individens lärande och utveckling. Antingen saknas en analys, eller så relaterar inte analysen till de begrepp som kurslitteraturen inkluderar.
- diskutera begränsningar och förklaringsvärden som de teorier kursen behandlar har i studiet av elevers lärande och utveckling. Diskussionen utgår inte ifrån att teorierna gör olika anspråk.
- skriva en rapport inom akademisk genre. I rapporten saknas referenser till kurslitteraturen. Språket är oklart på ett sätt som gör att det är svårt att förstå innehållet i rapporten. Rapporten saknar logiska övergångar mellan enskilda stycken och/eller större avsnitt, vilket bidrar till att det är svårt att avgöra vad som är syftet med rapporten och dess olika delar.

Sociala relationer i skolan, 5 hp

Betygskriterier för individuell examination - hemtentamen

A. Utmärkt

Utmärkt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I arbetet diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tydliga tankegångar utöver kurslitteraturen genereras. Texten innehåller en kritisk och analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia utan anmärkning, inklusive korrekt referenshantering.

B. Mycket bra

Mycket bra och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I arbetet diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras. Texten innehåller en analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia med bara något enstaka fel, inklusive korrekt referenshantering.

C. Bra

Bra och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I texten diskuteras innehållet i förhållande till litteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering utan större brister.

D. Tillfredsställande

Tillfredsställande och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. I texten diskuteras litteraturen i viss mån självständigt. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering utan större brister.

E. Tillräckligt

Tillräckligt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera och diskutera fallbeskrivningen, samt reflektera över sociala relationer i (för)skolan. Alla uppgifter i examinationsuppgiften ingår. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering är på en acceptabel nivå.

Fx: Otillräckligt

(Underkänd, något mer arbete krävs) Texten uppvisar smärre brist/-er inom ett av följande områden: analys, diskussion, reflektion, tillämpning av relevant kurslitteratur eller att det föreligger brister i språk- och referenshantering. Bristerna är dock av en sådan art att de bedöms som möjlig att åtgärda med en mindre komplettering inom avsedd tid för Fx. Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom sju dagar efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, skall studenten omexamineras.

F. Helt otillräckligt

Texten uppvisar flera/stora brister vad gäller analys, diskussion och reflektion utifrån kurslitteraturen och/eller en eller flera av uppgifterna i examinationsuppgiften saknas och/eller studenten uppvisar inte tillräcklig akademisk skrivförmåga och/eller stora brister i referenshantering. Texten måste göras om för godkänt betyg.

För slutbetyg på delkursen *Sociala relationer i skolan* krävs lägst betygsgraden E samt G på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen enligt kursbeskrivningen är fullgjorda. Betyget på EIS2 blir även slutbetyg på delkursen.

Specialpedagogik, 5hp

För att få betygen E-A måste samtliga frågor i hemtentamen vara besvarade och godkända.

A: Utmärkt

Studenten visar på en förmåga att

- *Tydlig beskriva och kritisk diskutera olika specialpedagogiska teoretiska perspektiven.* I beskrivningen och diskussion ingår tre specialpedagogiska perspektiv, som lyfts i delkurslitteraturen. De konsekvenser som perspektiven ger upphov till problematiseras så att perspektivens möjligheter och begränsningar har tydliggjorts med en genomgående kritiskt förhållningsätt.
- *Beskriva, analysera och diskutera hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med andra lärare, yrkesgrupper i och*

utanför skolan samt med vårdnadshavare, samt diskutera olika utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser. I beskrivningen framgår tydligt hur ett specialpedagogiskt behov kan identifieras och hanteras av en lärare i samverkan med både elev, kollegor, externa aktörer och vårdnadshavare. Dessutom finns en nyanserad motivering till betydelse av samverkan. Vidare förs ett resonemang om de utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser och hur någon av dessa utmaningar kan hanteras av läraren i samverkan med andra.

- *Diskutera och problematisera hur elevers rätt till delaktighet och lärande tillgodoses i skolan. Begreppet delaktighet är tydligt och korrekt beskrivet med hänvisning till nationella och internationella styrdokument och annan delkurslitteratur. Därtill är betydelsen av delaktighet i skolan motiverad utifrån styrdokumentet. De olika nyanserna av delaktighet är även problematiserat på ett självständigt sätt utifrån delkurslitteraturen. Tydlig beskrivning av hur elevers i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd delaktighet och lärande kan främja i skolan.*
- Beskriva, diskutera och problematisera hur inkluderande undervisning kan utformas för all elever. Tydlig beskrivning av lektionen och elevernas olikheter. Tydliga beskrivningar och reflektioner kring olika sätt lektionen kan utformas för att bemöta elevers olikheter baserad på vetenskap och beprövad erfarenhet.

B: Mycket bra

Studenten visar på en förmåga att

- Tydlig beskriva och kritisk diskutera olika specialpedagogiska teoretiska perspektiven. I beskrivningen och diskussion ingår tre specialpedagogiska perspektiv, som lyfts i delkurslitteraturen. De konsekvenser som perspektiven ger upphov till problematiseras så att perspektivens möjligheter och begränsningar har tydliggjorts.
- Beskriva, analysera och diskutera hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med andra lärare, yrkesgrupper i och utanför skolan samt med vårdnadshavare, samt diskutera olika utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser. I beskrivningen framgår tydligt hur ett specialpedagogiskt behov kan identifieras och hanteras av en lärare i samverkan med både elev, kollegor, externa aktörer och vårdnadshavare. Dessutom finns en nyanserad motivering till betydelse av samverkan. Vidare förs ett resonemang om de utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser och hur någon av dessa utmaningar kan hanteras av läraren.
- Diskutera och problematisera hur elevers rätt till delaktighet och lärande tillgodoses i skolan. Begreppet delaktighet är tydligt och korrekt beskrivet med hänvisning till nationella och internationella styrdokument och annan delkurslitteratur. Därtill är betydelsen av delaktighet i skolan motiverad utifrån styrdokumentet. De olika nyanserna av delaktighet är även problematiserat på ett självständigt sätt utifrån delkurslitteraturen. En bra beskrivning av hur elevers i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd delaktighet och lärande kan främja i skolan.
- Beskriva, diskutera och problematisera hur inkluderande undervisning kan utformas för all elever. Tydlig beskrivning av lektionen och elevernas olikheter. Bra beskrivningar och reflektioner kring olika sätt lektionen kan utformas för att bemöta elevers olikheter baserad på vetenskap och beprövad erfarenhet.

C: Bra

Studenten visar på en förmåga att

- *Beskriva och diskutera olika specialpedagogiska teoretiska perspektiv.* I beskrivningen och diskussionen ingår tre specialpedagogiska perspektiv, som lyfts i delkurslitteraturen. Därtill har de tre olika perspektiven diskuterats så att deras möjligheter och begränsningar har tydliggjorts.
- *Beskriva, analysera och diskutera hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med andra lärare, yrkesgrupper i och utanför skolan samt med vårdnads-havare, samt diskutera utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser.* I beskrivningen framgår tydligt hur ett specialpedagogiskt behov kan identifieras och hanteras av en lärare i samverkan med kollegor och vårdnadshavare. Dessutom finns en motivering till betydelse av samverkan. Vidare finns en beskrivning av utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser och hur dessa kan hanteras av läraren.
- *Diskutera och problematisera hur elevers rätt till delaktighet och lärande tillgodoses i skolan.* Begreppet delaktighet är tydligt och korrekt beskrivet med hänvisning till nationella och internationella styrdokument och annan delkurslitteratur. Därtill är betydelsen av delaktighet beskriven utifrån styrdokumentet. Hur elevers behov av extra anpassningar eller särskilt stöds delaktighet och lärande kan främja i skolan är beskrivit.
- *Beskriva och diskutera hur inkluderande undervisning kan utformas för all elever.* En beskrivning av lektionen och elevernas olikheter. Beskrivningar och reflektioner kring olika sätt lektionen kan utformas för att bemöta elevers olikheter baserad på vetenskap och beprövad erfarenhet.

D: Tillfredsställande

Studenten visar på en förmåga att

- *Beskriva och diskutera olika specialpedagogiska teoretiska perspektiv.* I beskrivningen av ett ingår tre specialpedagogiska perspektiv, som lyfts i delkurslitteraturen. Därtill har ett av de beskrivna perspektiven diskuterats så att deras möjligheter och begränsningar har tydliggjorts.
- *Beskriva, analysera och diskutera hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med andra lärare, yrkesgrupper i och utanför skolan samt med vårdnads-havare, samt diskutera utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser.* I beskrivningen framgår tydligt hur ett specialpedagogiskt behov kan identifieras och hanteras av en lärare i samverkan med kollegor. Vidare i beskrivningen finns en utmaning som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser och hur denna kan hanteras av läraren.
- *Diskutera hur elevers rätt till delaktighet och lärande tillgodoses i skolan.* Begreppet delaktighet är tydligt och korrekt beskrivet med hänvisning till nationella och internationella styrdokument och annan delkurslitteratur.
- *Beskriva och diskutera hur inkluderande undervisning kan utformas för all elever.* En beskrivning av lektionen och elevernas olikheter. Beskrivning och reflektioner kring ett sätt lektionen kan utformas för att bemöta elevers olikheter baserad på vetenskap och beprövad erfarenhet.

E: Tillräckligt

Studenten visar på en förmåga att

- *Diskutera hur elevers rätt till delaktighet och lärande tillgodoses i skolan.* Begreppet delaktighet är tydligt och korrekt beskrivet med hänvisning till nationella och internationella styrdokument och annan delkurslitteratur.
- *Beskriva och diskutera olika specialpedagogiska teoretiska perspektiv.* I beskrivningen ingår tre specialpedagogiska perspektiv, som lyfts i delkurslitteraturen. Därtill har ett specialpedagogiskt perspektiv diskuterats så att deras möjligheter och begränsningar tydliggjorts.
- *beskriva, analysera och diskutera hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med andra lärare, yrkesgrupper i och utanför skolan samt med vårdnads-havare, samt diskutera utmaningar som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser.* I beskrivningen framgår tydligt hur ett specialpedagogiskt behov kan identifieras och hanteras av en lärare i samverkan med kollegor.
- *Beskriva och diskutera hur inkluderande undervisning kan utformas för all elever.* En beskrivning av lektionen och elevernas olikheter. Beskrivning och reflektion kring ett sätt lektionen kan utformas för att bemöta elevers olikheter baserad på vetenskap och beprövad erfarenhet.

Fx: Underkänd. Något mer arbete krävs

Examinationen behandlar otydligt eller inte alls ett av de förväntade studieresultaten.

Alternativt är examinationen otydligt eller otillräckligt underbyggd med delkurslitteratur.

F: Underkänd. Mycket mer arbete krävs.

Examinationen behandlar otydligt eller inte alls två eller flera av de förväntade studieresultaten. Alternativt har examinationen en avsaknad av referenser till delkurslitteraturen eller bedöms som plagierad uppgift.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk kurslitteratur

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida <https://www.su.se/utbildning> senast två månader innan kursstart.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få riktat pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om riktat pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen studievagledare@edu.su.se. Observera att vid eventuella omtentor behöver du kontakta studievägledningen på nytt. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.