

Studiehandledning

Delaktighet, identitet och makt (7,5 hp)

PEG100

Participation, Identity and Power- The Construction of Normality, Gender and Ethnicity

Vårtermin 2025

Kursansvarig: Pelle Pelters

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post: info@edu.su.se

Välkommen!

Varmt välkommen till kursen "Delaktighet, identitet och makt" eller DIM som vi brukar kalla den. Som kursens titel visar kommer du i kursen lära känna några grundläggande fenomen i sociala samspel i allmänhet och i pedagogiken i synnerhet. Vi hoppas ge dig en möjlighet att fördjupa dina kunskaper om delaktighet, identitet och makt och en chans att reflektera över vad de här begreppen innebär för dig och i just din vardag.

Hälsningar,

Pelle och Malgosia

Kontaktuppgifter

Kursansvarig

Pelle Pelters: pelle.pelters@edu.su.se

Lärare som leder seminarierna och föreläser:

Malgosia Malec Rawinski: malgosia.malec-rawinski@edu.su.se

Lärare som föreläser:

Fariba Majlesi: fariba.majlesi@edu.su.se

Henric Stenmark: henric.stenmark@edu.su.se

Maria Rosén: maria.rosen@edu.su.se

Kursadministration

Elin Backvall: elin.backvall@edu.su.se

Universitetskonto och Athena

Lärplattformen *Athena* används i kursen för information kring uppgifter och eventuella schemaförändringar. Se därför till att du har ett användarnamn och lösenord för Athena innan du börjar kursen. Informationer om kursen, kursens olika moment och examinatiinerna inns under fliken *Planeringar*. All löpande information (kommentarer, tillägg mm.) kommer att publiceras under *Anslagstavla*. Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se: <http://www.su.se/utbildning/studentservice/it-för-studenter/it-support>

Kursens upplägg och innehåll

Kursen introducerar begreppen delaktighet, identitet och makt som teoretiska begrepp för att belysa konstruktion av normalitet och avvikelse som pedagogiskt fenomen, främst i samband med kategoriseringar av kön/genus, etnicitet, funktionsnedsättning och hälsa. Dessa centrala begrepp diskuteras utifrån ett socialkonstruktionistiskt perspektiv och med utgångspunkt i empiriska studier som bl.a. åskådliggör hur inkluderings- och exkluderingsprocesser upplevs och skapar villkor för individer och grupper i samhällen. I kursen behandlas även ett normkritiska perspektiv.

Undervisningsformer

Föreläsningar

Under kursen ges sju föreläsningar som behandlar olika aspekter av kursens innehåll och är tänkta att bredda det som står i kurslitteraturen, inte bara upprepa dess innehåll. Vid det första undervisningstillfället presenteras kursens upplägg och några centrala begrepp och pedagogiska problem introduceras. Under de efterföljande föreläsningarna presenteras olika aspekter av makt,

delaktighet och identitetsskapande utifrån olika empiriska exempel och teoretiska perspektiv. Föreläsarnas powerpoint presentationer kommer att finnas tillgängliga på Athena efter föreläsningstillfällena.

Seminarier

I kursen ingår fyra schemalagda seminarier (seminarium A-D) som är tillfällen för arbete och diskussion i mindre grupper. Dessa är obligatoriska och det krävs närvaro för att bli godkänd på kursen! Om du inte har möjlighet att delta har i viss mån möjlighet att komplettera genom att lämna in en skriftlig ersättningsuppgift, se nedan för mer information. Mer information om seminariernas innehåll hittar du på Athena under respektive kursvecka och seminarium.

Tanken med seminarierna A-C (mer om seminarium D: se nedan) är att ni ska få möjlighet att bearbeta kurslitteraturen för att fördjupa er i den och få tillfälle att diskutera era reflektioner tillsammans med kurskamrater. Gruppdiskussionerna blir därmed ett tillfälle att resonera kring frågor som står i fokus för kursen. Förbered er inför gruppdiskussionerna genom att läsa de angivna texterna och reflektera på egen hand över de diskussionsfrågorna som finns till varje seminarium. Dessa frågor ska ni sedan gemensamt bearbeta på seminarierna.

Seminarierna äger rum i mindre grupper (ungefär 20-25 personer var). Du kommer innan kursstart delas in i en av fyra seminariegrupper (1, 2, 3 och 4) och behöver ha koll på schemat i TimeEdit för att se när din grupp har sitt seminarium.

Observera att uppgifterna i TimeEdit alltid är de mest aktuella. Om det finns motstridiga uppgifter om kurstillfällena är det TimeEdit som gäller!

Komplettering missat seminarium A-C

Om du skulle få förhinder vid något av seminarierna A-C och inte kan delta vid detta tillfälle ska du individuellt göra samma uppgift som finns till respektive seminarium som en ersättningsuppgift.

Eventuella kompletteringen ska lämnas in på Athena under **Planeringar – Examination och kompletteringar – Kompletteringar för missat seminarium** (finns en inlämningsmöjlighet för varje seminarium). Omfång ska vara 1-2 sidor, 12 pkt Times New Roman, enkelt radavstånd.

OBS: Senast datum för inlämning av kompletteringsuppgifter är 2 veckor efter kursens slut. Se gällande datum på kurssida i Athena.

Seminarium D: skrivuppgift med obligatorisk kamratgranskning

Seminarium D är speciellt eftersom det **kräver att du kommer dit med ett textutkast** som sedan **diskuteras på seminariet**. Denna skrivuppgift är en förberedande (och obligatorisk!) del i examinationsuppgiften och en så kallad fortsättningsuppgift. Detta betyder att ni får använda texten som ni har skrivit inom ramen för skrivuppgiften i tentan utan att det blir självplagiat.

Syftet med skrivuppgiften är att lära sig tillämpa och använda teoretiska perspektiv och begrepp på verkliga situationer, fenomen, relationer etc. och få en fördjupad förståelse för hur delaktighet, identitet och makt hänger ihop. Uppgiften syftar också till att utveckla konsten att läsa texter och ge konstruktiv återkoppling och förslag på förbättringar på någon annan medstudentens text. Uppgiften består av två delar: en individuell skrivuppgift (skriva egen text) och att granska en text som någon annan har författat som svar på samma skrivuppgift (kamratgranskning). Det betyder att var och en skriver en egen text samt *ger* feedback på och *får* feedback av två andra kurskamrater.

På seminarium D kommer ni att grupperas i triader (grupper à tre personer). Under seminariet **ska** varje student presentera sitt utkast medans de andra två studenter **ska** sedan ge feedback på detta utkast. Denna återkoppling har du sedan användning för när du skriver din slutgiltiga text som du ska lämna in som en del av kursens examination. Konkreta informationer om hur du ska gå tillväga med att skriva och granska hittar du på Athena under seminarium D (kursvecka 4). **Som alltid är det självförfattade texter som gäller, dvs. inga AI eller andra typer av programvara får användas när ni skriver era texter!**

Det finns inget skall-krav på hur långt du måste ha kommit med ditt utkast men kommer du till seminariet utan utkast behöver du göra en **komplettering**.

Komplettering missat seminarium D (ej genomförd obligatorisk skrivuppgift + kamratgranskning):

Ifall du inte har skrivit ett utkast inför seminarium D/inte har varit med på detta seminarium gör du exakt samma uppgift (både individuell text + granskning av 2 andra texter) enligt instruktionerna på Athena. Där hittar du även 2 skrivuppgifter som du ska granska ifall du inte har varit med och gjort kamratgranskningarna på seminariet. Dina 2 kamratgranskningar ska vara i samma dokument och lämnas in under **Planeringar - Examination och kompletteringar – Kompletteringar för missat seminarium - Komplettering missat seminarium** (finns en inlämningsmöjlighet för utkastet och en tilol för feedbackarna).

Senaste inlämningsdatum för seninlämningarna/kompletteringarna är 2 veckor efter kursens slut.

Eftersom denna kurs tillhör den campusförlagda utbildningen bör varje student vara fysiskt närvarande vid minst 2 seminarietillfällen. Med andra ord: varje student får bara komplettera för max. 2 seminarietillfälle! Om du är frånvarande oftare än 2 gånger vänligen kontakta kursansvarig.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången delkurs förväntas studenten kunna:

- Redogöra för innebörden av begreppen delaktighet, identitet och makt utifrån ett socialkonstruktionistiskt perspektiv, samt relatera begreppen till varandra,
- analysera konstruktionen av normalitet och avvikelse i relation till kategoriseringar såsom kön/genus, etnicitet, psykisk ohälsa och funktionsvariationer,
- problematisera förgivettagna former, normer och grunder för identitet och sociala gemenskaper,
- tillämpa begrepp inom kursen för att synliggöra inkluderings- och exkluderingsprocesser.

Examination och betygsättning

Obligatoriska uppgifter i kursen

Följande uppgifter måste du göra för att bli godkänd på kursen:

- a) Aktivt deltagande vid alla *seminarier* (A, B, C och D).
- b) Att skriva en egen individuell text och att granska två andra studenters skrivuppgift (seminarium D).
- c) *Individuell hemtentamen* i två delar (se nedan) där studenten demonstrerar sitt uppnående av lärandemålen. Hemtentan betygsätts med en sjugradig målrelaterad betygsskala (se betygskriterier för betygen A-F nedan) och är det betyg som registreras för kursen som helhet.

Individuell hemtentamen (deadlines för inlämning: se Athena/TimeEdit)

Hemtentamen består av **2 deluppgifter**.

- Del 1: ett test (frågor med flera svarsalternativ)
- Del 2: en text, dvs. en skriftlig individuell hemtentamen (hemskrivning)

Flervalstestet (del 1): Du får göra testet 5 gånger under tiden för hemtentan.

Skriftlig individuell hemtentamen (del 2):

Utgångsuppgiften är densamma som för den individuella skrivuppgiften (uppgiftsbeskrivningen finns vid beskrivningen av seminarium D på Athena!) men innebär att du vidareutvecklar ditt utkast. Din slutgiltiga text ska lämnas in på Athena.

Denna text ska vara en text, som du har skrivit helt självständigt (m.a.o. inget plagiat eller AI genererad text). Den ska vara skriven antingen i dataprogram **word eller pdf**, och vara språkligt väl genomarbetad (se till att någon annan läser texten inför inlämningen om du är osäker på språk). I texten ska det framgå att du satt dig in i och tillgodogjort dig kurslitteraturen, men också att du förmår föra ett självständigt och underbyggt resonemang kring de frågor som behandlas.

Referenshantering ska vara konsekvent (dvs. den ska se genomgående likadant ut). Hänvisningar till källor ska finnas och ordagranna citat ska vara markerat med citationstecken.

Så här tas betyget fram utifrån hemtentans två delar:

1. Hemskrivningen ges ett betyg på skalan A-F utifrån hur väl texten tar upp och resonerar om identitet, delaktighet och makt samt situationens hantering (motverkan). Här är det viktigt att du utvecklar och får en fördjupad förståelse för situationen med hjälp av kurslitteraturen och visar att du kan koppla dina resonemang till vetenskapliga texter. Annan litteratur än den som finns på kursens litteraturlista får men måste inte tas upp i din hemskrivning – mest vikt ska läggas på kurslitteraturen!
2. Testet måste vara godkänd (60% rätta svar = 12 poäng) och kan i bästa fall (80-100% rätta svar = 18-20 poäng) ge en positiv påverkan på betyget (dvs. på skala A-F) om en person står nära ett bättre betyg. Dvs. om någon nästan men inte helt skulle kunna ges ett B kan ett jättebra testresultat av 80-100% rätta svar leda till att personens betyg blir 'upptraderat' till ett B.

Deadlines för inlämning (med eller utan förlängd tid) gäller för både del 1 och del 2, dvs. är samma för båda delar. Om alltså din deadline tex. är på onsdag då ska både test och text har kommit in senast på onsdag.

Stockholms universitetet är en statlig myndighet och omfattas av principen om allmänna handlingars offentlighet. Tentorna kan därför begäras ut, vilket betyder att **inlämnade texter ska vara anonymiserade**. Med detta menas att ni inte använder personers, platser mm. riktiga namn och kan behöva fundera på om ni behöver ändra något i de konkreta situationerna som ni utgår ifrån, för att undvika igenkänning.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot

student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Omexamination

Om du inte skriver den individuella examinationen vid det ordinarie examinationstillfället eller får ett underkänt betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) så har du möjlighet att examineras vid ett omexaminationstillfälle. Datum för omexamination meddelas via Athena och ligger ca sex veckor efter det ordinarie examinationstillfället.

Betygskriterier

A: Utmärkt

Lärandemålen uppfylls utmärkt i alla delar. Studenten visar mycket väl utvecklad kunskap om kursens innehåll. Studenten visar kvalificerad förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll på ett mycket självständigt, nyanserat och reflekterande sätt. Den skriftliga uppgiften har en utmärkt disposition med genomtänkt och logisk uppbyggnad samt röd tråd och mycket bra referens- och språkhantering.

B: Mycket bra

Lärandemålen uppfylls mycket väl i alla delar. Studenten visar mycket goda kunskaper samt mycket god förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll på ett självständigt och reflekterande sätt. Den skriftliga uppgiften har en mycket god disposition med genomtänkt och logisk uppbyggnad samt röd tråd och god referens- och språkhantering.

C: Bra

Lärandemålen uppfylls väl. Studenten visar god kunskap och förståelse samt god förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll med viss självständighet. Den skriftliga uppgiften har en god disposition med genomtänkt och logisk uppbyggnad samt röd tråd och god referens- och språkhantering.

D: Tillfredsställande

Lärandemålen uppfylls tillfredsställande. Studenten visar tillfredsställande kunskap och förståelse på en grundläggande nivå i förmågan att i beskrivningar och resonemang behandla kursens innehåll. Den skriftliga uppgiften har en tillfredsställande disposition med överlag genomtänkt och logisk uppbyggnad samt röd tråd och tillfredsställande referens- och språkhantering utan betydande tillkortakommanden.

E: Tillräckligt

Lärandemålen uppfylls basalt. Studenten visar kunskaper och förståelse på en acceptabel nivå men med begränsad grad av självständighet och förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll. Den skriftliga uppgiften har en disposition med ansats till genomtänkt och logisk uppbyggnad samt röd tråd utan betydande brister samt delvis inkorrekt referens- och språkhantering.

Fx: Otillräckligt

Texten behöver kompletteras på ett mindre omfattande sätt. Tänkbara brister kan vara något/några av följande: Studenten knyter inte an till kurslitteraturen tillräckligt frekvent eller använder inte den

obligatoriska litteraturen. Referenser saknas stundtals eller är felaktiga. Någon del av texten är oklar och behöver utvecklas.

F: Helt otillräckligt

Texten behöver skrivas om på ett mer omfattande sätt. Tänkbara brister kan vara något/några av följande: Instruktionerna för uppgiften har inte följts. Kurslitteratur saknas eller används på ett begränsat sätt. Brister syns i förståelse av litteratur. Språkanvändning och/eller disposition gör texten svår att förstå. Referenser saknas i stor utsträckning.

Utöver angivna kriterier ingår i bedömningen av godkänt betyg att lämna in i tid och att skriva utifrån vedertagna pedagogiska krav på akribi.

Vid betyget Fx ges möjligheter till en komplettering och meddelas vilka kompletteringsuppgifter som ska utföras. Kompletteringen ska skickas in inom fem arbetsdagar på Athena.

Då betyget F ges krävs att studenten gör en omfattande komplettering av den befintliga texten.

Har du godkänts i prov, det vill säga fått minst betyget E, får du inte göra ett nytt prov för högre betyg. Det är endast möjligt att ompröva för godkänt resultat fyra gånger och inom tre terminer från första registrering på delkursen.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk kurslitteratur

Andersson, S. (2020). Hur kön och social makt görs i organisationer. I: Keisu, B.I. (red.) (2020) Att arbeta för lika villkor. Studentlitteratur, sid. 253-272. (PDF på Athena)

Askheim, O.P. (2007). Empowerment – olika infallsvinklar. I: Starrin, B. & Askheim, O.P. (red) (2007) *Empowerment i teori och praktik*. Gleerup, sid. 18-32. (PDF på Athena)

Burr, V. (2004). *Social constructionism*. Taylor & Francis Group, sid 1-27. (PDF på Athena)

Börjesson, M. & Rehn, A. (2009) *BeGreppbart – Makt*. Liber.

Hammarén, N. & Johansson, Th. (2009). *BeGreppbart – Identitet*. Liber.

Molin, M. (2008). Analysen av tillhörighet – en socialpedagogisk utmaning. I: Molin, M., Gustavsson, A. & Hermansson, H. E. (red.). *Meningsskapande och delaktighet*. Daidalos, sid. 145-168. (PDF på Athena)

Mulinari, D. (2023). Att bjuda på kanelbullar med Lille Prinsen som sällskap. I: Martinsson, L. & Mulinari, D. (red.) (2023) *Feminism och konvivialitet*. Samexistens, oenighet, hopp. Gleerups, sid. 91-104. (PDF på Athena)

Sandman, L. & Kjellström, S. (2024). *Etikboken: Etik för vårdande yrken*. Studentlitteratur. (kap. Delaktighet, PDF på Athena)

Stier, J. (2019). *Identitet. Ett socialpsykologiskt perspektiv*. Studentlitteratur, sid. 115-159. (kap. 7 +8)

Obligatoriskt tillval (en av följande 2 böcker tillkommer som obligatoriskt - studentens eget val!):

- Ambjörnsson, F. (2004). *I en klass för sig. Genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer*. Ordfront förlag.
- Jonsson, R. (2013). *Blatte betyder kompis. Om maskulinitet och språk i en högstadieskola*. Ordfront förlag.

Frivillig litteratur

Fernandes, A. G. (2015.) (Dis)Empowering New Immigrants and Refugees Through Their Participation in Introduction Programs in Sweden, Denmark, and Norway, *Journal of Immigrant & Refugee Studies*, 13:3, 245-264. (PDF på Athena).

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen studievagledare@edu.su.se. Observera att vid eventuella omtentor behöver du kontakta studievägledningen på nytt. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.