



Stockholms
universitet

Kursrapport vid BUV

Grundläraiprogrammet med inriktning mot fritidshem

Bakgrundsfakta

Kursens namn: Verksamhetsförlagd utbildning VFU IV

Antal högskolepoäng: 15 hp

Ges termin och år: HT 2024

Kurskod: UB05VZ

Kurstillfälleskod: 61173

Kursansvarig: Eva Kane

Antal studenter som den elektroniska kursvärderingen sänts till: 48

Antal studenter som besvarat den elektroniska kursvärderingen: 27

Svarsfrekvens i procent: 56

Syftet med kursrapporten är att dokumentera studenternas kursvärdering, dels för institutionens långsiktiga uppföljning av utbildningen, dels som stöd i det löpande pedagogiska utvecklingsarbetet inför kommande kurstillfällen.

Studenternas synpunkter (enligt kursvärderingen och eventuella andra studentvärderingar som genomförts under kursen) ska tillsammans med kursansvarigs/motsvarande och eventuella övriga undervisande lärares synpunkter ingå som underlag i kursrapporten. Kursrapporten ska utgöra en del av beslutsunderlaget vid utveckling och förändring av kurser.

Sammanställningen av de kvantitativa frågorna i kursvärderingen samt kursrapport ska finnas lättillgängliga för studenter och anställda vid universitetet senast tio veckor efter avslutad kurs. För kurs som avslutas i slutet av vårterminen så förlängs tiden med fyra veckor på grund av sommarsemester.

Kursansvarig/motsvarande:

- Beskrivning av eventuella förändringar och eventuella fattade beslut sedan förra kurstillfället

Vi kommer putsa på instruktionen till den muntliga exan och göra seminariet inför den obligatoriskt.

Vi kommer presentera VFU-kursguiden för en grupp handledare och för VFU-kursansvariga på den andra lärarprogramsinstitutionen. Vi kommer också be en grupp studenter titta på den. Därefter kommer vi påbörja piloten på VFU I ht 24.

- Kursens styrkor enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)

- Tid – gott om, lång, bygga relationer
- Lärorikt – mycket, utmanande, kombination av uppgifter & praktik
- Praktik – pröva & ompröva, öva, pröva i trygg miljö
- Uppgifterna – tydliga, lärorika, olika, SKA uppgiften

- Kursens svagheter enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)

- Uppgifterna – mindre, färre, tydligare tema uppgift, vore bra med kontinuerlig återkoppling på uppgifterna snarare än allt på slutet
- Mer skrivtid/ reflektionstid
- Inget/vet inte

-Kursansvarig/motsvarande och eventuellt övriga undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat

Mot bakgrund av de kvantitativa svaren:

Kvantitativa svar (nedanstående siffror räknar med 3, 4, 5 & inom [endast 4, 5])

Nöjdhet	96,2 % [81,4]
Kursens innehåll ledde till uppnådda mål	92,5 % [70,3]
Undervisningen	96,2 % [62,9]
Examinationerna	92,5 % [70,3]

Så menar vi att detta är en bra kurs.

- Slutsatser samt eventuella förslag till förändringar och eventuella redan fattade beslut för att utveckla kursen inför kommande kurstillfällen

VT 25 kommer VFU-kursguiden användas på alla VFU-kurser i programmet.

Långsiktigt krävs en ny kursplan och då kan vi också revidera förväntade studieresultat.

- Övriga kommentarer

Bifoga övriga underlag

Kursvärdering VFU IV UB07VZ HT24

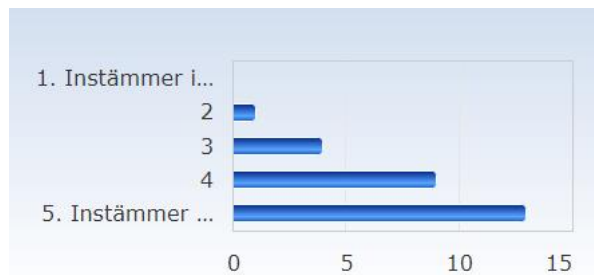
Antal respondenter: 48

Antal svar: 27

Svarsfrekvens: 56,25 %

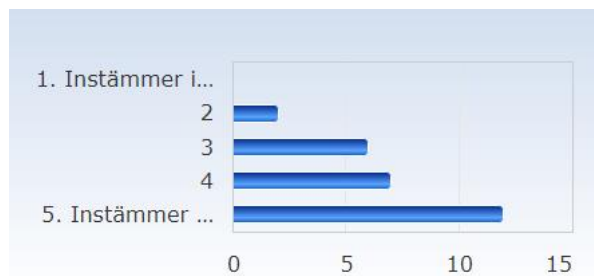
1. Överlag är jag nöjd med kursen.

Överlag är jag nöjd med kursen.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	1 (3,7%)
3	4 (14,8%)
4	9 (33,3%)
5. Instämmer helt	13 (48,1%)
Summa	27 (100,0%)



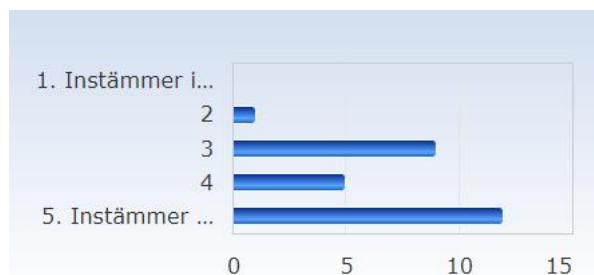
2. Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.

Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	2 (7,4%)
3	6 (22,2%)
4	7 (25,9%)
5. Instämmer helt	12 (44,4%)
Summa	27 (100,0%)



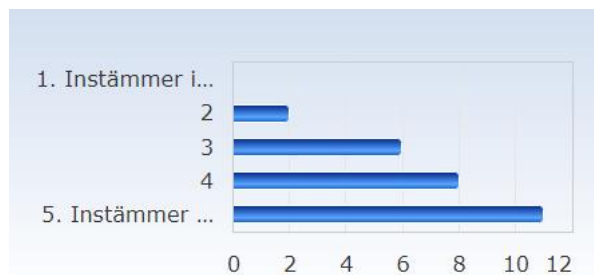
3. Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.

Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	1 (3,7%)
3	9 (33,3%)
4	5 (18,5%)
5. Instämmer helt	12 (44,4%)
Summa	27 (100,0%)



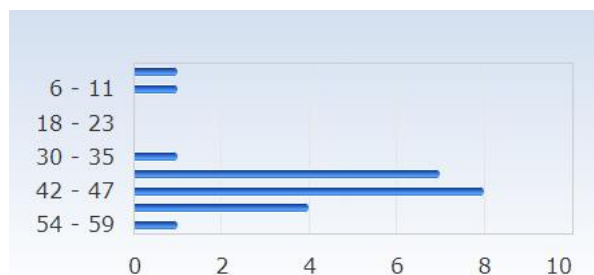
4. Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.

Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	2 (7,4%)
3	6 (22,2%)
4	8 (29,6%)
5. Instämmer helt	11 (40,7%)
Summa	27 (100,0%)



5. I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.

I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.	Antal svar
0 - 5	1 (4,3%)
6 - 11	1 (4,3%)
12 - 17	0 (0,0%)
18 - 23	0 (0,0%)
24 - 29	0 (0,0%)
30 - 35	1 (4,3%)
36 - 41	7 (30,4%)
42 - 47	8 (34,8%)
48 - 53	4 (17,4%)
54 - 59	1 (4,3%)
Summa	23 (100,0%)



6. Vad var bra med kursen?

Vad var bra med kursen?
Tydliga uppgifter och lärorika
Gott om tid för att komma in i verksamheten
En kombination av uppgifter och praktik
Att jag fick en bredd och djup kundkaper och VFU:n har gett mig möjlighet att prova och ompröva mina gjorda erfarenheter. Starka mina ledarskap och synsytt
Lära sig i praktiken
Det var givande och utmanande.
Fick lära mig mycket
Bra läraren och feedback
Lång vfu var fantastiskt!
Den praktiska att öva på
Det har varit kul att träffa elever
Det var lärorikt
Olika uppgifter,
Att få tid att praktiskt få prova sig fram i en trygg miljö
Att få vara ute på praktik är bra och lärorikt. Uppgiften med det systematiska kvalitetsarbetet var bra att kolla lite extra på hur det faktiskt ser ut i praktiken.
uppgifterna
Att vara i praktik och lära sig mycket.
Lång VFU var utvecklande då man hann skapa relationer till eleverna.
Lång period i verksamheten.
lärorikt
Kul med längre vfu för att lära känna barnen kollegor m.m

7. Vad föreslår du för förändringar?

Vad föreslår du för förändringar?
.
mindre uppgifter
Mindre uppgifter
Inga förändringar
mer skrivtid
vet inte
Mer vikt på SKA och inventering av barngrupp. Uppgiften om inventering av barngrupp behöver formuleras om - nu lära vi studenter en VÄLDIGT stor vikt vid vad eleverna tycker om. Min uppfattning är att syftet handlar om att fläta samman barngruppens behov med elevernas intressen.
Mindre uppgifter
Uppgift där student genomför observation av elevgrupp och yrkesverksamma för SKA arbete
Mer reflektionstid för VFU-portföljens uppgifter
Tydligare uppgift om tematisk pedagogisk planering
Hade velat ha VFU innan självständigt arbete
Oklart, tänker att hur mycket faktiskt utbildning på vfu plasten har ett göra med vilken handledare man har och vilken nivå man själv ligger på. Så vissa utvecklas väl desto mer än andra både baserat på ens egna nivå och handledarens nivå på att kritiskt granska det man gör i sina aktiviteter. Vfu uppgifterna tar tid

från verksamheten som hellre hade spenderats i barngrupp. Varit svårt att motivera en själv till att ta tid att skriva vfu uppgifterna.

Arr rätta uppgifterna så fort man gör dom synliga för lärare, så man inte får feedback på alla uppgifter samtidigt. Kan vara stressigt

mindre uppgifter

Mer skriv tider kanske.

.

Färre uppgifter eller mer timmar för självstudier

Inte ha VFU kursen som sista kurs. Om det hade varit där man skulle arbeta efter så hade det nog varit bra. Men då det ser så olika ut mellan skolor/fritidshem så är min uppfattning att gå direkt från praktik till att börja jobba har inte underlättat. Färre uppgifter och istället ha en större uppgift genomgående där man får reflektera och få in olika delar kring sin VFU. Jag tror det hade varit väldigt mycket mer givande.

8. Vilken litteratur eller vilka ämnen, teorier eller begrepp från utbildningen har du haft mest användning av under VFUn och på vilket sätt? (Till exempel för att förstå något eller för att kunna göra något).

Vilken litteratur eller vilka ämnen, teorier eller begrepp från utbildningen har du haft mest användning av under VFUn och på vilket sätt? (Till exempel för att förstå något eller för att kunna göra något).

Hansen 1999 <3 (<-- ett hjärta) Jag tycker det har varit för lite fokus (genom hela utbildningen) på det situationsbaserade lärandet, därför svarar jag Hansen som faktiskt tar upp ett annat synsätt. Vår utbildning fostrar oss mer mot perspektivet av att planera "fritidslektioner" snarare än lärande i nuet. Undantaget bekräftar regeln - med det menar jag att det är så få gånger som det situationsbaserade lärandet bemöts att de få gångerna blir undantagen.

vygotskij, läroplansteori sociala relationer

Samverkan Barnperspektiv och barns perspektiv Konflikt Ledarskap

Sociokulturella perspektivet

Barns perspektiv kontra barnperspektiv, pedagogisk syfte, leksignaler.

Barns perspektiv, inventera elevers intressen, ska arbetet

Konflikthantering, ledarskap, barns perspektiv, inflytande och delaktighet

Lgr22 Thornberg

Barns perspektiv

Har använt flera forskningar och kurslitteratur.

Sociokulturellt perspektiv, John Dewey Learning by doing.

.

Grupprocesser, konflikthantering m.m

Thornberg 2020 Skolverket 2024 Hakvoort & Friberg 2020

Teorier om aktörighet, maktrelationer och organisations teorier. Texter om diskriminering och likabehandling, vad leder till destruktiva konflikter. De är saker som vi kommer möta i vardagen och därför är det viktigt att ha en förståelse för hur fenomenen fungerar.

Barn perspektiv och barnperspektiv samt sociokulturella teori i relation till barn grupper.

Sociokulturella perspektivet, barns perspektiv och barnperspektivet