

## Studiehandledning

# Kursnamn Makt och påverkansprocesser i samhälle och arbetsliv (7,5 hp)

Kurskod PEA422

Vårtermin 2025

Kursansvarig: Pelle Pelters

---

### Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet  
Institutionen för pedagogik  
och didaktik  
106 91 Stockholm

Besöksadress:  
Frescativägen 54  
[www.edu.su.se](http://www.edu.su.se)

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

## Inledning

Kursen syftar till att ge kunskap om teorier om makt och påverkansprocesser. Olika mekanismer i form av kollektiva och individuella koder och föreställningar, som kan vara mer eller mindre synliga, påverkar våra handlingar i konkreta situationer. Vilken makt har vi att påverka dessa maktens mekanismer? En medveten påverkan i detta sammanhang förutsätter en insikt om de historiskt framvuxna strukturer som vi både kan upprätthålla och ifrågasätta. Det finns både konstruktiva och destruktiva maktrelationer som aktualiseras som processer av kontroll, formning och normalisering. Det finns maktens tekniker, maktens subjekt och maktens upplevelser och olika former av makt över, makt till och makt genom som skapar ett komplext nätverk av maktpåverkan.

Ett sätt att närma sig frågan om makt är att använda sig av Foucaults teoretiska perspektiv och begrepp som är väl den personen som har påverkat diskussioner om makt som mest. Han vänder sig mot synen att makt är en ägodel eller egenskap som är enbart förtryckande och poängterar istället att makt ligger i relationer och kan skapa något, vara produktivt. Dessa olika synsätt kommer även till uttryck i de inledande citaten. För honom hör kunskap och makt så pass mycket ihop att han har pratat om makt/kunskap. Under sina olika arbetsperioder har han beskrivit olika former av makt, t.ex. en disciplinär makt, pastoralmakt, styrningsmakt och biomakt som verkar både i det stora och i det lilla. Utöver det kommer kursen även introducera hur Bourdieu ser på makt och hur han kan användas i analyser av maktprocesser. Förutom Foucault och Bourdieu introducerar ett tredje sätt eller verktyg till att analysera makt, nämligen Carol Bacchis approach "What's the problem represented to be?" (förkortat: WPR). som i synnerhet har visat sig vara användbart till att förstå hur makten konstruerar verkligheten i form av policyer.

Genom att perspektiv och begrepp i kursen relateras till praktiker och egna erfarenheter i till exempel yrkesliv och skolverksamhet syftar kursen till att ge fördjupade insikter om hur makt tar sig olika uttryck i såväl samhället i stort som i vardagliga situationer.

*Pelle och Anna*

## Kontaktuppgifter

Kursansvarig: Pelle Pelters: [pelle.pelters@edu.su.se](mailto:pelle.pelters@edu.su.se) (generella frågor om kursen)

Ytterligare lärare: Anna Nörholm Lundin: [anna.norholm.lundin@edu.su.se](mailto:anna.norholm.lundin@edu.su.se)

Kursadministratör: Thérèse Nicander: [therese.nicander@edu.su.se](mailto:therese.nicander@edu.su.se) (frågor som rör t.ex. registrering, studieavbrott mm.)

## Universitetskonto och Athena

Lärplattformen *Athena* används i kursen för information kring uppgifter och eventuella schemaförändringar. Se därför till att du har ett användarnamn och lösenord för Athena innan du börjar kursen. Informationer om kursen, kursens olika moment och examinationerna finns under fliken *Planeringar*.

All löpande information (kommentarer, tillägg mm.) kommer att publiceras under *Anslagstavla* och via *Athenas meddelandefunktion*.

Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se: <http://www.su.se/utbildning/studentservice/it-för-studenter/it-support>

## Kursens upplägg och innehåll

Kursen genomförs delvis på campus och delvis på distans, på halvfart. Våra planerade sammankomster äger rum på Institutionen för pedagogik och didaktik (IPD), SU Campus Frescati. Kursen delas in i 4 moment:

- 3 gemensamma med seminarium, 1 föreläsning och 1 workshop på campus med alla
- 1 diskussionsmoment. Här finns olika möjligheter att organisera diskussionerna:
  - Diskutera asynkront (dvs. inte samtidigt) i mindre grupper under en vecka på ett diskussionsforum i Athena
  - Diskutera synkront på självorganiserat möte (lämna in protokoll)
  - Diskutera synkront på ett möte på IPD vid en föreslagen tidpunkt

Därtill kommer en mindre examination (examination 1, betyg G/U) i mitten och en större examination (examination 2, betyg A-F) vid slutet av kursen. De 2 individuella skriftliga examinationerna lämnas in på Athena.

Deltagandet vid de 3 seminarierna samt workshopen (alternativt kompletteringar) och godkända betyg vid de 2 examinationerna är obligatoriska krav för att bli godkänd på hela kursen.

### Schemaöversikt (OBS: för aktuella tider kolla alltid TimeEdit!)

| Vecka | PLATS                 | INNEHÅLL                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13    | Campus                | <b>Moment 1</b><br><b>Introduktion till kursen och ämnet makt med hjälp av en föreläsning (Pelle) och ett seminarium* (Anna)</b><br>Förberedelse: se Athena |
| 15    | Campus                | <b>Moment 2</b><br><b>Workshop WPR (Pelle)</b><br>Förberedelse: se Athena                                                                                   |
| 17    | Athena                | <b>Inlämning examination 1</b>                                                                                                                              |
| 19    | Campus                | <b>Moment 3</b><br><b>2 seminarietillfällen* (Anna, Pelle)</b><br>Förberedelse: se Athena                                                                   |
| 21    | Athena, IRL eller IPD | <b>Moment 4</b><br><b>Självorganiserad litteratordiskussion i smågrupp* (Pelle)</b><br>Genomförandet: se Athena                                             |
| 23    | Athena                | <b>Inlämning examination 2</b><br><b>Kursens slut</b>                                                                                                       |

**OBS:** Vid studier på distans är det extra viktigt att du håller dig uppdaterad genom att **läsa dina studentmail och kolla efter nya anslag på Athena**.

## Kursens 4 delmoment

### **Moment 1 (campus, v. 13):**

- Föreläsning: kursintroduktion och makt i allmänhet
- Seminarium 1: att se makt i samhälle och arbetsliv

Syftet med kursens första del är tudolda: Föreläsningen ska ge en introducerande översikt över kursen och makt som ämne generellt. Under det efterföljande seminariet 1 ägnar vi oss åt att tillsammans få en bättre uppfattning om makt- och påverkansprocesser i skola och arbetsliv.

### Litteratur - läs följande:

- Börjesson, M. & Rehn A. (2009). BeGrepbart: Makt.
- Jarl, M. & Pierre, J. (2024, Red.) Skolan som politisk organisation. Gleerups. (utvalda kapitel)
- Keisu, B.-I. (red.) (2020). Att arbeta för lika villkor. Ett genus- och maktperspektiv på arbete och organisation. Studentlitteratur. (utvalda kapitel).

*Detaljerade förberedelseuppgifter samt vilka konkreta kapitel i Keisu (2020) och Jarl & Pierre (2024) som ska läsas hittar du på Athena.*

## **Moment 2 (campus, v. 15): workshop WPR litteraturdiskussion 1 – skola och arbetsliv**

Kursmomentet innehåller en workshop. I workshopen ska vi gemensamt få en djupare förståelse och framför allt öva på att använda Bacchis "What's the problem represented to be?" (WPR) approach. "WPR"-metoden är en resurs, eller ett verktyg, avsett att underlätta kritiska undersökningar av offentlig politik och policyer. Verktöget utgår från premissen att det man föreslår att göra något åt avslöjar vad man tycker är problematiskt (och behöver ändras). Efter detta tänkande, politikoch policyförslag innehåller implicita representationer av vad som anses vara "problemet", som därmed likaväl skapas. Dessutom blir vissa aspekter synliga medan andra osynliggörs och även detta är en maktteknik.

Litteratur - läs följande (motsvarar förberedelseuppgiften):

- Bacchi, C. L. (2016) Poststructural policy analysis: a guide to practice. Palgrave Pivot. (elektronisk resurs, tillgängligt via universitets bibliotek)

På workshopen ska vi inte analysera en policy utan berättelser ur 1177:s tidskrift som finns tillgängliga på nätet.

## **Under vecka 17 skrivs examination 1.**

## **Moment 3 (campus, v. 19): 2 seminarier om maktteoretikerna Bourdieu + Foucault**

På seminarium 2 ska du bekanta dig med hur Bourdieu ser på makt och påverkansprocesser. På seminarium 3 är det Foucaults syn på makt och hans begrepp governmentality (styrningsmentalitet) som är i fokus. Syftet med kursmomentet är att få en förståelse av de teoretiska perspektiven och begreppen som dessa 2 maktteoretiker har föreslagit.

Litteratur - läs följande:

- Axelsson, T. & Qvarsebo, J. (2017). Maktens skepnader och effekter: maktanalys i Foucaults anda. Studentlitteratur.
- Bourdieu, P. (1989) Social Space and Symbolic Power. Sociological Theory, 7(1): 14-25.
- Foucault, M. (2003). Governmentality. In: Rabinow, P. & Rose, N. (eds.) The essential Foucault: selections from essential works of Foucault, 1954-1984. New York: New Press. (pdf på Athena)
- Törnqvist, M. (2001). Review of Den manliga dominansen, by P. Bourdieu. Sociologisk Forskning, 38(1), 109–116. <http://www.jstor.org/stable/20850461>

*Detaljerade förberedelseuppgifter hittar du på Athena.*

## **Moment 4 (Athena, v. 21): litteraturdiskussion 2 – egenvald litteratur**

*(t.ex. Ambjörnsson; Harnett, Jönson, Wästerfors eller Eriksson & Palmblad)*

Syftet med den andra litteraturdiskussionen är att få en förståelse för vilka former makt- och påverkansprocesser kan inta i samhället, inom en viss miljö (t.ex. på äldreboende i Harnett, Jönson och Wästerfors), i vardagen (t.ex. gällande färgen rosa i Ambjörnsson) eller inom ett samhällsfält (t.ex. hälsopolitiken i Palmblad & Eriksson).

Litteratur - läs t.ex. en av följande:

- Ambjörnsson, F. (2011). Rosa: den farliga färgen.
- Harnett, T., Jönson, H. & Wästerfors, D. (2012). Makt och vanmakt på äldreboende. (finns enbart begagnad kvar)
- Palmblad, E. & Eriksson, B. E. (2014). Kropp och politik. Hälsouppllysning som samhällsspegel, Stockholm: Carlssons.
- *Eller en annan bok som ni kommer överens om.*

Gör såhär i gruppen:

**Välj i gruppen vilken bok ni skulle vilja prata om. Här är ni fria och får utgå från gruppmedlemmarnas intressen!**

Ifall ni väljer Ambjörnsson (om färgen rosa), Harnett, Jönson och Wästerfors (om makt på äldreboende, finns tyvärr bara begagnad, alternativt på bibliotek) eller Palmblad & Eriksson (om hälsopolitiken) hittar ni en uppsättning specifika frågor i ett word-dokument på Athena. Ifall ni hittar på något eget får ni använda er av de allmänna frågorna som finns i samma dokument (finns inom planeringen för kursmoment 4, vecka 20).

Alla i gruppen ska sedan läsa respektive bok och välja en diskussionsfråga på samma sätt som under första gruppdiskussion (ej samma fråga vill säga). Här finns återigen olika möjligheter att organisera diskussionerna:

Om ni väljer att diskutera i diskussionsforum: Varje gruppmedlem väljer att lyfta en av frågorna (ej samma fråga) och starta ett resonemang i anslutning till frågan som de andra utvecklar vidare med diskussionsinlägg. Detta betyder att alla gör varsitt inlägg i en egen tråd och deltar också i den efterföljande diskussionen. Här ska du som gruppmedlem gå in under varje tråd i din grupp (förutsatt att tråden läggs in under den utsatta tiden) och bidra till diskussionen. Du som skapat tråden har också ett ansvar att ibland knyta tillbaka till dem som svarar på ditt inlägg för att diskussionen ska fortlöpa och utvecklas. Frågorna kan vara fler än gruppmedlemmar och alla frågor behöver då inte lyftas upp.

Om ni väljer att diskutera på ett självorganiserat möte ska ni dela upp frågorna och diskutera muntligt. I detta fall krävs att ni lämnar in ett diskussionsprotokoll (måste inte vara väldigt detaljerad, men tar upp några aspekter som ni har diskuterat i samband med varje fråga). Detta lämnar ni in i "ert" diskussionsforum.

Om ni väljer att diskutera på ett möte på IPD vid en föreslagen tidpunkt (se TimeEdit) ska ni även då utgå från frågorna men ni behöver inte lämna in ett diskussionsprotokoll. OBS: Detta är inget lärarlett seminarium utan vi tillhandahåller enbart en plats för er som ni kan mötas och diskutera på.

Diskussionen äger rum under **vecka 21**.

Du blir godkänd på uppgiften om du

- besvara en av frågorna i en egen tråd, alternativt på plats
- diskutera samtliga inläggen (trådar) som de andra i din smågrupp har skrivit (obs: diskutera bara med medlemmarna i din egen smågrupp) inom given tidsram, alternativt är med i gruppdiskussionen på plats
- visar att du kan knyta till litteraturen

### Kompletteringar för missade seminarier

Har du inte möjlighet att vara med på ett av seminarierna ska du komplettera genom att göra förberedelseuppgiften skriftligt och lägger til en skriftlig reflektion/tolkning enligt det som förberedelseuppgiften anger (max 2 sidor text). Ifall du missar workshopen ska du analysera en sjukdomsberättelse ur 1177:s tidskrift (tillgänglig på nätet) med hjälp av Carol Bacchis WPR metod (max 2 sidor text).

Kompletteringar lämnas in på inlämningsyta (märkt med seminarium 1, seminarium 2, seminarium 3 eller workshop) på Athena (finns under planeringar – examinationer och kompletteringar – komplettering seminarier och workshop).

### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- analysera praktiska verksamheters organisation och struktur ur ett samhälleligt maktperspektiv,
- analysera hur maktprocesser påverkar individers val och handlingar,
- analysera förhållandet mellan olika typer av styrdokument och den praktiska arenan.

Se även aktuell kursplan.

## Examination och betygsättning

### Examination 1 - individuell skriftlig uppgift om statlig styrning

Välj ett (1!) statligt styrdokument och analysera hur styrning utövas i/Genom dokumentet med hjälp av "What's the problem represented to be?" approachen. Du ska utgå från följande bok och det som du har fått testa på workshopen: Bacchi, C. L. (2016) Poststructural policy analysis: a guide to practice. Palgrave Pivot (elektronisk resurs, tillgänglig via universitetsbiblioteket).

Mer information om examination 1 ges på workshopen och finns på kurssidan (Athena).

**Statliga styrdokument** är sådana dokument som har auktoriteten att styra hur en praktisk verksamhet är upplagd på en nationell plan. Exempel är en läroplan eller en lagtext. På Skolverkets ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)) och regeringens hemsida ([www.regeringen.se](http://www.regeringen.se)) kan du hitta exempel på statlig styrning. Är du verksam inom ett vårdyrke kan dokument från Socialstyrelsen ([www.socialstyrelsen.se](http://www.socialstyrelsen.se)) vara intressanta att granska. Det finns också många andra styrdokument som kan granskas. Välj något som intresserar dig och analysera styrningen.

Skriv en text som omfattar ca 2-3 sidor, (exklusive försättsblad och referenslista), textstorlek Times New Roman 12, radavstånd 1,15. Dokumentet ska vara i format doc, docx eller pdf. Var noga med att skriva referenser på ett genomgående likartat sätt. Du måste ha med referenser till Lindblad & Lundahl (2015) och får gärna använda någon/några av texterna som nämns som frivillig läsning om de passar in i området som du skriver om. Ladda upp din tenta på Athena under Planeringar – examinationer – examination 1.

Examination 1 bedöms enligt en tvågradig betygsskala: G = godkänt, U = underkänt. Denna examination måste vara godkänd för att kursen kan godkännas.

Uppgift 1 fokuserar på lärandemål 3: att kunna analysera förhållandet mellan styrdokument och den praktiska arenan och ska lämnas in **vecka 17**.

### Examination 2 - individuell skriftlig uppgift om maktprocesser

A: Välj en verksamhet, en institution eller en del av en sådan.

Ett förslag är att du utgår från en verksamhet som du känner till, eller är intresserad av. Det kan vara en konkret arbetsplats eller en institution i samhället.

**Institution** beskrivs på detta sätt i Nationalencyklopedin: "... inom samhällsvetenskapen benämning på de normer och regler som strukturerar mänskligt handlande till bestående eller återkommande beteendemönster. Institution är alltså närmast liktydigt med etablerad konvention. Institutioner kan vara formellt reglerade i lagen, som t.ex. skolan, men också utgöras av informella sedvänjor, vanor och traditioner. Erkända sociala institutioner är familjen, staten, marknaden, sjukvården, idrotten, vetenskapen, konsten, vissa helgdagar."

B: Beskriv ett konkret syfte med din text, dvs. skriver fram vad det är du ska undersöka i texten.

Analysera sedan följande:

1. Hur formas verksamhetens/institutionens organisation och struktur av olika maktprocesser?
2. Hur påverkas individernas val och handlingar inom verksamheten/institutionen av maktprocesser (dvs. hur påverkas personerna som ingår i verksamheten/institutionen av maktprocesser som formas verksamheten/institutionen)?
3. Hur kan personerna utöva påverkan på institutionen eller verksamheten?

Ta kursens teoretiska perspektiv och begrepp till hjälp för att analysera och besvara frågorna.

Egna erfarenheter kan i den här uppgiften ses som en slags empiri, dvs. en utgångspunkt för analys och diskussion, utifrån syftet att kunna göra kopplingar mellan praktiska erfarenheter och teorier/teoretiska begrepp.

För att bli godkänd måste du använda dig av **minst 4 av de obligatoriska referenserna** men använd gärna fler och då i synnerhet några som är frivillig läsning. Skriv en text som omfattar ca 5-6 sidor, (exklusive försättsblad och referenslista), i Times New Roman storlek 12, radavstånd 1. Dokumentet ska vara i format doc, docx eller pdf. Var noga med att skriva referenser på ett genomgående likartat sätt. Ladda upp uppgiften på Athena under Planeringar – examinationer – examination 2.

Uppgift 2 fokuserar på lärandemål 1 och 2:

- att kunna analysera praktiska verksamheters organisation och struktur ur ett samhällsligt maktperspektiv
- att kunna analysera hur maktprocesser påverkar individers val och handlingar

I uppgiften ska du synliggöra att du uppfyller de förväntade studieresultaten. Din tenta ska lämnas in **vecka 23**.

Stockholms universitetet är en statlig myndighet och omfattas av principen om allmänna handlingars offentlighet. Tentorna kan därför begäras ut, vilket betyder att **inlämnade texter ska vara anonymiserade**. Med detta menas att ni inte använder riktiga namn på personer, platser mm. och behöver fundera på om det krävs ändringar i beskrivningen av konkreta händelser för att undvika igenkänning.

### Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

### Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

## Betygskriterier

### Betygskriterier Examination 1

| Underkänt                                                 | Godkänd                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Inget eller flera olika statliga styrdokument analyseras. | Ett statligt styrdokument analyseras. |

|                                                                                     |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Begrepp/koncept som används i analyserande syfte är missuppfattade eller opassande. | Begrepp/koncept som används i analyserande syfte är rätt uppfattade och passande.                 |
| Förhållandet mellan styrdokument och den praktiska arenan behandlas inte.           | Förhållandet mellan styrdokument och den praktiska arenan behandlas.                              |
| Analyserande + egna resonerade tankar saknas.                                       | Texten innehåller analys och egna resonemang.                                                     |
| Texten är inte knytan till kurslitteraturen.                                        | Texten innehåller anknytningar till kurslitteraturen.                                             |
| Textens kvalitet brister avsevärd ang. disposition, formalia och/eller språk.       | Textens kvalitet: tillfredsställande disposition, formalia utan större brister, godtagbart språk. |

## Betygskriterier Examination 2

Uppgiften bedöms utifrån betygsskalan A-F och bestämmer betyget på kursen.

| Betyg                  | Studenten visra på förmågan att ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A – utmärkt            | ... metodiskt och systematiskt analysera och diskutera samhällsliga maktrelationer och maktprocesser utifrån kursens teoretiska perspektiv med utmärkt litteraturförankring. Beskrivningar av perspektiv och begrepp kännetecknas av klarhet och bearbetning. Utöver detta präglas texten av fördjupade analyser, hög grad av självständighet samt en genomgående nyanserad och problematiserande argumentation. Texten skall vara väldisponerad, med tydliga och väl skrivna referenser och med språkbehandling som utmärks av klarhet. |
| B – mycket bra         | ... metodiskt och systematiskt analysera och diskutera samhällsliga maktrelationer och maktprocesser utifrån kursens teoretiska perspektiv med mycket god litteraturförankring. Beskrivningar av perspektiv och begrepp kännetecknas av klarhet och bearbetning. Utöver detta präglas texten av väljorda analyser, hög grad av självständighet och nyanserad argumentation. Texten skall vara väldisponerad, med tydliga och väl skrivna referenser och med språkbehandling som utmärks av klarhet.                                      |
| C – bra                | ... metodiskt analysera och diskutera samhällsliga maktrelationer och maktprocesser utifrån kursens teoretiska perspektiv med god litteraturförankring. Beskrivningar av perspektiv och begrepp kännetecknas av klarhet och bearbetning. Utöver detta präglas texten av viss självständighet, tydlighet och logisk argumentation. Texten skall vara väldisponerad, med tydliga referenser och med språkbehandling som utmärks av klarhet.                                                                                                |
| D – tillfredsställande | ... tydligt analysera och diskutera samhällsliga maktrelationer och maktprocesser utifrån kursens teoretiska perspektiv med god litteraturförankring. Därutöver krävs att texten har en röd tråd, tydliga referenser och ett godtagbart språk.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| E – tilläckligt        | ... adekvat analysera och diskutera samhällsliga maktrelationer och maktprocesser utifrån kursens teoretiska perspektiv med kopplingar till litteraturen. Därutöver krävs att texten har en läsbar struktur, formalia utan större brister och ett godtagbart språk.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Fx – otillräckligt     | Texten behöver kompletteras. Alltför få anknytningar till kurslitteraturen. Språkanvändning och/eller disposition gör att delar av texten är svår att förstå. Referenser är felaktiga/saknas. Information om specifikt nödvändiga åtgärder ges i kommentarerna.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| F – helt otillräckligt | Texten är helt otillräcklig. Tänkbara brister kan vara något av följande: Du utelämnar något av de centrala perspektiven och hänvisar inte till de obligatoriska titlarna. Beskrivningen av perspektiven är inte korrekt. Din framställning ligger alltför nära författarens/författarnas. Analyserna där du knyter samman fenomen med teoretiska perspektiv saknas eller är inte                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>trovärdiga. Din språkanvändning och/eller din disposition gör texten svår att förstå. Referenser är felaktiga.</p> <p>Information om specifikt nödvändiga åtgärder ges i kommentarerna.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

## Obligatorisk kurslitteratur

Axelsson, T. & Qvarsebo, J. (2017). Maktens skepnader och effekter: maktanalys i Foucaults anda. Studentlitteratur.

Bacchi, C. L. (2016) Poststructural policy analysis: a guide to practice. Palgrave Pivot. (elektronisk resurs)

Bourdieu, P. (1989) Social Space and Symbolic Power. Sociological Theory, 7(1): 14-25.

Börjesson, M. & Rehn A. (2022). BeGreppbart: Makt. Liber.

Foucault, M. (2003). Governmentality. In: Rabinow, P. & Rose, N. (eds.) The essential Foucault: selections from essential works of Foucault, 1954-1984. New York: New Press. (pdf på Athena)

Jarl, M. & Pierre, J. (2024, Red.) Skolan som politisk organisation. 3e upplaga. Gleerups. (utvalda kapitel)

Keisu, B.-I. (red.) (2020). Att arbeta för lika villkor. Ett genus- och maktperspektiv på arbete och organisation. Studentlitteratur. (utvalda kapitel)

Törnqvist, M. (2001). Review of Den manliga dominansen, by P. Bourdieu. Sociologisk Forskning, 38(1), 109–116. <http://www.jstor.org/stable/20850461>

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida <https://www.su.se/utbildning> senast två månader innan kursstart.

## Valbar litteratur(en till bok ska läsas) – nedanstående är förslag!

Ambjörnsson, F. (2021). Rosa: den farliga färgen. Ordfront.

Harnett, T., Jönson, H. & Wästerfors, D. (2012). Makt och vanmakt på äldreboende. Studentlitteratur. (finns bara begagnad kvar)

Palmblad, E. & Eriksson, B. E. (2014). Kropp och politik. Hälsoupplysning som samhällsspegel, Stockholm: Carlssons.

## Frivillig läsning (i mån av intresse och behov)

Bromseth, J. & Björkman, L. (red.) (2019). Normkritisk Pedagogik. Perspektiv, utmaningar och möjligheter. Studentlitteratur

Fejes, A. (2008). To be one's own confessor: educational guidance and governmentality, British Journal of Sociology of Education, 29:6, 653-664, DOI: 10.1080/01425690802423320

Hertzberg, F. & Sundelin, Å. (2014). Counseling between recognition, justice and difference: the significance of power asymmetries, communicative projects and unintended consequences in career counseling of immigrants in Sweden. International Journal for Educational and Vocational Guidance, 14(1):89-102.

Lindblad, S. & Lundahl, L. (red.) (2015). Utbildning, makt och politik. Studentlitteratur.

Nägler, D. & Wanka, A. (2022) The Multidimensionality of Materiality: Bodies, Space, and Things in Transitions. In: Stauber, B, Walther, A. & Settersten, Jr, R.A. (Eds.) Doing Transitions in the life course. Processes and practices. Springer. (pdf nedladdningsbar här: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-13512-5\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-13512-5_1))

Strömberg, H. (2017). Makt, sjukvård och diskriminering. In: Strömberg, H & Eriksson, H. (red.) Genusperspektiv på vård och ovårdnad. Studentlitteratur, sid., 185-198

Wijma, B., Smirthwaite, G. & Swahnberg, K. (red). (2010). Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar. Lund: Studentlitteratur (t.ex. kapitel "Vad är patologiskt och vad är normalt i medicinen?", kap. 5; "Att växa i gynstolen – en möjlighet genom empowerment?", kap. 8; "Hälsa, sjukvård och sociala orättvisor", kap. 18)

## Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

### Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

### Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttnig>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen [studievagledare@edu.su.se](mailto:studievagledare@edu.su.se). Observera att vid eventuella omtentor behöver du kontakta studievägledningen på nytt. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.