

Studiehandledning

Utbilda för hållbar utveckling (7.5 hp)

Kurskod: UCG013

Gäller från: VT 2025

Kursansvarig: Michael Håkansson

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Kontaktuppgifter

Kursansvarig

Michael Håkansson (michael.hakansson@edu.su.se)

Undervisande lärare

Michael Håkansson (michael.hakansson@edu.su.se)

Caroline Ignell (caroline.ignell@edu.su.se)

Utbildningsadministratör (UA)

Eva Grip (eva.grip@edu.su.se)

Universitetskonto och Athena

Athena (Itslearning) är SU:s lärplattform. Kursen har en kurssajt i Athena som heter *Utbilda för hållbar utveckling VT25*. Du kan logga in på sajten med ditt universitetskonto när du är registrerad på kursen i [Ladok för studenter](#).

Kurssajten i Athena används i kursen som ett **digitalt samlingsrum** för information kring uppgifter och eventuella schemaförändringar, samt för inlämningar. All löpande information kommer att publiceras där. Se därför till att du har ett aktiverat universitetskonto (SU-studentkonto) innan du börjar kursen - det fungerar som ditt användarnamn och lösenord för Athena.

Om du behöver hjälp eller får problem med Athena, kontakta IT-suporten för studenter, se: <https://www.su.se/utbildning/it-f%C3%B6r-studenter/it-support>. Du kan även kontakta utbildningsadministratör Eva Grip för hjälp med mappar, inloggning o. dyl.

Zoom

Kursen ges helt på distans vilket innebär att all undervisning ges via distansundervisnings-resursen Zoom. **Kan du av någon anledning inte närvara ska du snarast möjligt kontakta kursansvarig.** Se information om Zoom nedan.

- Installera Zoom via <https://serviceportalen.su.se/en-us/article/1055139>.

När du har installerat Zoom kan du följa instruktionerna på skärmen - observera att det tar en stund och att du förmodligen behöver klicka på möteslänken igen efter installation. Gör därför detta i god tid före första mötet i kursen. Om du redan har installerat Zoom är det bara att följa instruktionerna på skärmen när du klistrat in möteslänken som kursansvarig lägger upp på kurssajten vid kursstart.

Kursens innehåll

Kursen behandlar grundläggande begrepp i didaktik för hållbar utveckling. Kursen betonar särskilt hur didaktiken kan möta de utmaningarna som ett interdisciplinärt komplext ämne som hållbar utveckling ger upphov till. Vidare får kursdeltagaren tillämpa kunskaperna i ett didaktiskt grundat utvecklingsarbete som är anpassad till studentens egen yrkespraktik och dess policydokument.

Förväntade studieresultat

För godkänt betyg på kursen ska studenten kunna:

- redogöra och diskutera grundläggande begrepp inom forskning om utbildning för hållbar utveckling,
- beskriva och jämföra kunskapsbidrag i forskning om utbildning för hållbar utveckling,
- kritiskt diskutera didaktiska val i utbildning för hållbar utveckling med avseende på innehåll och målgrupp,
- planera ett didaktiskt grundat utvecklingsarbete i den egna yrkespraktiken med utgångspunkt i forskningsfältets kunskapsbidrag och yrkespraktikens policydokument.

Kurslitteratur

- Carter, P. L., & Nicolaides, A. (2023). Transformative learning: An emotional (r) evolution. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2023(177), 25-36.
- FN:s utvecklingsprogram (UNDP). (2021, 12 mars). *Globala Målen*. <https://www.globalamalen.se/om-globala-malen/>
- Genç, R. (2017). The importance of communication in sustainability & sustainable strategies. In *14th Global Conference on Sustainable Manufacturing*. Stellenbosch: South Africa. (6 sidor)
- Grainger-Brown, J., & Malekpour, S. (2019). Implementing the Sustainable Development Goals: A review of strategic tools and frameworks available to organisations. *Sustainability*, 11(5), 1381 (18 sidor)
- Griswold, W. (2016). Sustainability Adult Education: Learning to Re-Create the World. Commission for International Adult Education. (10 sid)
- Ignell, C., Davies P. & C. Lundholm (2019) A longitudinal study of upper secondary school students' values and beliefs regarding policy responses to climate change, *Environmental Education Research*, 25:5, 615-632, (17 sidor)
- Jensen, B. B. (2004). Environmental and health education viewed from an action-oriented perspective: A case from Denmark. *Journal of Curriculum Studies*, 36(4), 405-425.
- Kemper, J. A. & Ballantine, P. W. (2019). What do we mean by sustainability marketing? *Journal of Marketing Management*, 35:3-4, 277-309. (32 sidor)
- Klafki, W. (1995). Didactic analysis as the core of preparation of instruction (Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung). *Journal of curriculum studies*, 27(1), 13-30.
- Larsson, S (2006), Didaktik för vuxna – tankelinjer i internationell litteratur, Stockholm, *Vetenskapsrådets rapportserie 12:2006* (s 8-55, s 113-123, s 127- 148 = 78 sidor) [nedladdningsbar]

- Leal Filho, W.; Tripathi, S.K.; Andrade Guerra, J.B.S.O.D.; Giné-Garriga, R.; Orlovic Lovren, V.; Willats, J. (2019). Using the sustainable development goals towards a better understanding of sustainability challenges. *Int. J. Sustain. Dev. World Ecol.*, 26, 179–190. (11 sidor).
- Lindström, G & Pennlert, L-Å. (2019). *Undervisning i teori och praktik: en introduktion i didaktik*. 7:e reviderade upplagan [Umeå]: Fundo Förlag (107 sidor)
- Massimo, B., & Nora, A. (2022). Barriers to organizational learning and sustainability: The case of a consumer cooperative. *Journal of Co-operative Organization and Management*, 10(2), 100182.
- Sterling, S. (2011). Transformative learning and sustainability: Sketching the conceptual ground. *Learning and teaching in higher education*, 5(11), 17-33. (25 sidor) [Elektronisk resurs via SU-biblioteket]
- Skolinspektionen (2020). Skolors arbete med lärande för hållbar utveckling - Att ge elever handlingskompetens för de stora utmaningarna.
- van de Fliert, E. (2014). Communication, development, and the natural environment. In K. Wilkins, T. Tufte, & R. Obregon (Eds.), *The handbook of development communication and social change* (pp. 125–137) Oxford, England: Wiley-Blackwell. (12 sidor). [Elektronisk resurs via SU-biblioteket].
- Van Poeck, K., Östman, L & Öhman, J. (2019). *Sustainable development teaching, ethical and political challenges*. Abigdon, Oxon & New York, NY: Routledge (Introduction + Chapter 1,2,3,4, 5, 8 10 och 11). (C:a 120 sidor) [Elektronisk resurs via SU-biblioteket].
- Van Wynsberghe, R., & Herman, A. C. (2015). Education for social change and pragmatist theory: five features of educative environments designed for social change. *International journal of lifelong education*, 34(3), 268-283.
- Wals, Arjen E. J., & Benavot, A. (2017). Can we meet the sustainability challenges? The role of education and lifelong learning. *European Journal of Education*, 52, 404–413. (9 sidor)
- Wormbs, N. (2021): Kunskap för att ställa om - https://play.kth.se/media/Nina%20wormbs/0_o43d0nmh
- Yuliaty, F. (2021). The importance of organizational communication in improving employee performance: A case study of the Regional Revenue Management Agency of the City of Bandung. *International Journal of Science and Society*, 3(1), 361-370.
- Zembylas, M., & McGlynn, C. (2012). Discomforting pedagogies: Emotional tensions, ethical dilemmas and transformative possibilities. *British Educational Research Journal*, 38(1), 41-59

Totalt: 610 sidor

Referenser:

- Ansvarsfullt.se (2021). https://ansvarsfullt.se/?gclid=CjwKCAjwtfqKBhBoEiwAZuesiMrll8BXuqYZNkMSY78Bm5p90VayFRCToErjlknlp0YAg3Mlc-OgphoCWIkQAvD_BwE
- Extrakt (2021). I huvudet på en klimaförnekare. <https://www.extrakt.se/i-huvudet-pa-en-klimatfornekare/>
- Finansinspektionen (2021): Hållbarhetsinformation i informationsbroschyr och på webbplats. <https://fi.se/contentassets/185b3827711f493897c148671179ebf6/hallbarhetsinformation-informationsbroschyr-webbplats.pdf>
- Naturskyddsföreningen (2021). Vanliga frågor om klimaförändringarna,: <https://www.naturskyddsforeningen.se/artiklar/vanliga-fragor-om-klimatforandringarna/>
- Nyhetstjänsten Hållbart samhällsbyggande: <https://miljo-utveckling.se/> LÄR+KOM

Nyhetsjätten Hållbart samhällsbyggande: <https://miljo-utveckling.se/greenwashpriset-2020-till-sveaskog/>

Oscarsson, Henrik, Strömbäck, Jesper & Jönsson, Erik (2021). Svenska klimatförnekare. I Ulrika Andersson, Anders Carlander, Marie Grusell & Patrik Öhberg (red) *Ingen anledning till oro (?)* Göteborg: SOM-institutet, Göteborgs universitet.

Skolverket (2021). Utbildning viktigt för att nå målen för hållbar utveckling.

<https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/hallbar-utveckling-och-miljo/agenda-2030-utbildning-och-hallbar-utveckling>

Skolverket (2021). Hållbar utveckling – kompetensutveckling.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/kurser-och-utbildningar/hallbar-utveckling---kompetensutveckling#h-Okadinkompetensiattundervisaomhallbarutveckling>

Valbar fördjupningslitteratur

Kursdeltagaren väljer, i samråd med lärarna, litteratur för den individuella fördjupningsuppgiften.

Kursens upplägg

Kursens syftar till att varje kursdeltagare genomför *ett didaktiskt grundat utvecklingsarbete*. Det resulterar i en så kallad didaktisk "produkt" med potential att användas i kursdeltagarens yrkespraktik. Exempel på didaktisk produkt kan vara en lektionsplanering, föreläsning, workshop, podcast, broschyr, musikstycke.

Upplägget är att med hjälp av kurslitteratur och fyra träffar utvecklar kursdeltagaren sin produkt som på träff 5 redovisas muntligt. Produkten är didaktiskt grundad med syfte att ett lärande för hållbar utveckling sker hos de "lärande". I en påföljande *rapport* redogörs för produktens alla didaktiska val som ligger bakom produktens innehåll och utformning.

Träffar och läsloggar

I kursen ingår **fem obligatoriska** webbaserade seminarieträffar som är uppbyggda utifrån kurslitteraturen och de förväntade studieresultaten.

Som ett led i att strukturera seminarierna ska en **läslogg lämnas in två dagar före respektive träff (ej träff 5)**. Läsloggen syftar till att stödja kursdeltagarens bearbetning och tillämpning av kurslitteraturen i processen att utveckla en *didaktisk produkt/utbildningsmaterial*.

Träff 1: Didaktik + hållbar utveckling = att utbilda för hållbar utveckling

Under seminariet introduceras och fördjupas grundläggande begrepp i *didaktik*, vilken definition av *hållbar utveckling* som är utgångspunkten och varför begreppet *beteendeförändring* är både centralt och svårast. Vidare kommer utformning av det didaktiskt grundade utvecklingsarbetet och examinationen beskrivas.

Redan på första träffen påbörjar kursdeltagaren sin process att "ringa in" vad hen i sin yrkesroll vill utveckla med avseende på utbilda/undervisa för hållbar utveckling. Det är ditt didaktiska utvecklingsarbete – planering och strukturering av dess innehåll – som är kursens röda tråd.

Förbered Träff 1 genom att skicka in **Läslogg nr 1**. Läslogg 1 hittar du i Athena i mappen för Träff 1.

Zoom-länk till träffen hittar du i Athena i mappen för Träff 1.

Aktuell kurslitteratur

FN:s utvecklingsprogram (UNDP). (2021, 12 mars).

Griswold, W. (2016). (10 sid)

Ignell, C., Davies P. & C. Lundholm (2019)

Klafki, W. (1995).

Larsson, S (2006): (s 8-55, s 113-123, s 127- 148.

Lindström, G & Pennlert, L-Å. (2019).

Van Poeck, K., Östman, L & Öhman, J. (2019). Kapitel 10 och 11

Träff 2: Didaktiskt utbilda för hållbar utveckling?

Seminariet behandlar hur didaktiken kan möta de utmaningarna som ett interdisciplinärt komplext ämne som hållbar utveckling ger upphov till. Under seminariet introduceras och fördjupas beskrivningar och jämförelser av kunskapsbidrag i forskning om utbildning för hållbar utveckling samt kritiska diskussioner om didaktiska val i utbildning för hållbar utveckling med avseende på innehåll och målgrupp. Vidare kommer det didaktiskt grundade utvecklingsarbetet påbörjas.

Förbered Träff 2 genom att skicka in **Läslogg nr 2**. Läsloggen hittar du i Athena i mappen för Träff 2.

Zoom-länk till träffen hittar du i Athena i mappen för Träff 2.

Aktuell kurslitteratur

Genç, R. (2017).

Grainger-Brown, J., & Malekpour, S. (2019).

Kemper, J. A. & Ballantine, P. W. (2019).

Leal Filho, m fl (2019).

Massimo, B., & Nora, A. (2022).

van Poeck, K., Östman, L & Öhman, J. (2019): Kapitel 1, 2, 3, 4 och 5.

Träff 3: En transformativ och handlingsorienterad utbildning för hållbar utveckling + kollektiv handling av didaktiska utvecklingsprojekt.

Seminariet behandlar begreppen transformativt lärande och handlingskompetens ur ett didaktiskt perspektiv. Under seminariet diskuteras på vilka didaktiska grunder det är möjligt att skapa transformativa upplevelser samt hur begreppet handlingskompetens kan praktiseras. Vidare

kommer utrymme ges för en kollektiv handling som syftar till att stödja och stimulera studenternas didaktiska utvecklingsprojekt.

Förbered Träff 3 genom att skicka in **Läslogg nr 3**. Läsloggen hittar du i Athena i mappen för Träff 3.

Zoom-länk hittar du på Athena i mappen för Träff 3.

Aktuell kurslitteratur

Carter et al (2023)

Jensen, B. B. (2004).

Sterling, S. (2011)

Wals, Arjen E. J., & Benavot, A. (2017).

Zembylas, M., & McGlynn, C. (2012).

Träff 4: Fördjupning av utvecklingsprojektet

Seminarier syftar till att fördjupa utvecklingsarbete i relation till de förväntade studieresultaten.

Förbered Träff 4 genom att skicka in **Läslogg nr 4**. Läsloggen hittar du i Athena i mappen för Träff 4.

Zoom-länk hittar du på Athena i mappen för Träff 4.

Aktuell kurslitteratur

Kurslitteraturen samt vald litteratur med relevans för det specifika utvecklingsprojekt.

Träff 5: Presentation av utvecklingsarbete och återkoppling på varandras utvecklingsarbeten

Seminarier syftar till att studenterna får konstruktiv återkoppling på sitt utkast till det didaktiska utvecklingsprojektet.

Inför seminariet laddar kursdeltagaren upp sitt utkast som en PowerPoint i Athena i Mappen för Träff 5.

Träff 5 består av två dagar, där studenterna fördelas jämnt på respektive dag. Studenten behöver alltså enbart närvara på den dag som hen tilldelas. Varje student får 20 minuter, där 10 minuter går till muntlig presentation och 10 minuter till återkoppling. Mer information finns i Athena.

Zoom-länk hittar du i Athena i mappen för Träff 5.

Examination och betygsättning

Examinationen består av två examinationsuppgifter. Den är praktiskt inriktad vilket innebär att under kursen ska studenten utveckla en didaktisk produkt att använda i sin yrkespraktik. Den andra examinationsuppgiften är en rapport som med stöd i forskningsfälten utbildning för hållbar

utveckling och didaktisk teori beskriver, diskuterar, analyserar, problematiserar och kritiskt granskar produktens utformning (se skrivmall i Athena). Om du inte har en arbetsplats kan den vara en fiktiv arbetsplats.

Inlämning

Det obligatoriska momentet "Muntlig presentation av 'Didaktisk produkt'" ska lämnas in i Athena senast **söndag 25 maj 2025 23:59** och presenteras muntligt antingen **måndag 26 maj (Grupp 1) eller tisdag 27 maj (Grupp 2)**. *Didaktisk produkt* skickas in som PowerPoint

Examinationsuppgiften 'Rapporten' lämnas in i Athena senast **söndag 8 juni 2025 kl. 23:59** under "Inlämning av Rapport". *Rapporten* skickas som Word- (docx/.doc) eller PDF-fil (.pdf).

Döp respektive fil med "*Efternamn* + didaktisk produkt eller Rapport. Undvik andra filformat och komprimera heller inte filen – detta kan medföra att vi inte kan öppna och bedöma din examination.

Betyg

Betyg meddelas i Ladok senast 15 arbetsdagar efter inlämning. Stockholms universitet använder en sjugradig betygsskala. A är det högsta godkända betyget och E är det lägsta. Underkända betyg är F och Fx. Betyget F innebär omexamination och betyget Fx komplettering (en gång inom fem arbetsdagar efter att kompletteringsbehov har meddelats). Om inte kompletteringen inkommit inom fem arbetsdagar eller om examinationen efter komplettering inte bedöms motsvara kriterierna för ett godkänt betyg så kvarstår betyget Fx utan möjlighet till vidare komplettering.

Omexamination

Om du inte lämnar in examinationsuppgiften vid det ordinarie examinationstillfället eller får ett underkänt betyg (och inte blir godkänd vid en eventuell komplettering) kontaktar du kursadministratören och kursansvarig via e-post och anmäler dig för omexaminering. Uppge ditt namn såsom det är registrerat i Athena, ditt ärende, kursens namn och kurskod, samt vilken termin du varit registrerad. Anmälan ska göras senast en vecka innan omexaminationstillfället. Det är samma betygskriterier som gäller vid omexamination.

Följande datum gäller för omexamination:

- Senaste inlämning för omexamination är den **24 augusti 2025 kl. 23:59**.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enskilda meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller

egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna i och med inlämning i Athena mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1–6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

För godkänt betyg krävs att texten är förankrad i obligatorisk och valbar kurslitteratur. Följande krävs för respektive betyg:

A	Studenten visar <i>utmärkt</i> förmåga att redogöra för ett didaktiskt grundat utvecklingsprojekt med avseende på -redogöra för och diskutera grundläggande begrepp inom forskning om utbildning för hållbar utveckling, -beskriva och jämföra kunskapsbidrag i forskning om utbildning för hållbar utveckling, -kritiskt diskutera didaktiska val i utbildning för hållbar utveckling med avseende på innehåll och målgrupp, -forskningsfältets kunskapsbidrag i relation till en bestämd yrkespraktiks policydokument. Utöver detta präglas redogörelsen genomgående nyanserat och kritiskt problematiserande med utmärkt stöd i obligatorisk samt valbar kurslitteratur. Texten är väl disponerad och språk och referenshantering är utan anmärkning.
B	Studenten visar <i>mycket bra</i> förmåga att redogöra för ett didaktiskt grundat utvecklingsprojekt med avseende på -redogöra för och diskutera grundläggande begrepp inom forskning om utbildning för hållbar utveckling, -beskriva och jämföra kunskapsbidrag i forskning om utbildning för hållbar utveckling, -kritiskt diskutera didaktiska val i utbildning för hållbar utveckling med avseende på innehåll och målgrupp, -forskningsfältets kunskapsbidrag i relation till en bestämd yrkespraktiks policydokument.

	Utöver detta präglas redogörelsen i huvudsak av att vara nyanserad och kritiskt problematiserande med mycket bra stöd i obligatorisk samt valbar kurslitteratur. Texten är väldisponerad och språk och referenshantering är utan anmärkning.
C	Studenten visar <i>bra</i> förmåga att redogöra för ett didaktiskt grundat utvecklingsprojekt med avseende på -redogöra för och diskutera grundläggande begrepp inom forskning om utbildning för hållbar utveckling, -beskriva och jämföra kunskapsbidrag i forskning om utbildning för hållbar utveckling, -kritiskt diskutera didaktiska val i utbildning för hållbar utveckling med avseende på innehåll och målgrupp, -forskningsfältets kunskapsbidrag i relation till en bestämd yrkespraktiks policydokument. Utöver detta präglas redogörelsen till stora delar av att vara nyanserad och kritiskt problematiserande med bra stöd i obligatorisk samt valbar kurslitteratur. Texten är väldisponerad och språk och referenshantering är utan anmärkning.
D	Studenten visar <i>tillfredsställande</i> förmåga att redogöra för ett didaktiskt grundat utvecklingsprojekt med avseende på -redogöra för och diskutera grundläggande begrepp inom forskning om utbildning för hållbar utveckling, -beskriva och jämföra kunskapsbidrag i forskning om utbildning för hållbar utveckling, -kritiskt diskutera didaktiska val i utbildning för hållbar utveckling med avseende på innehåll och målgrupp, -forskningsfältets kunskapsbidrag i relation till en bestämd yrkespraktiks policydokument. Utöver detta finns det enstaka exempel av att vara nyanserad och kritiskt problematiserande med <i>tillfredsställande</i> stöd i obligatorisk samt valbar kurslitteratur. Texten är väldisponerad och språk och referenshantering är utan anmärkning.
E	Studenten visar <i>tillräcklig</i> förmåga att redogöra för ett didaktiskt grundat utvecklingsprojekt med avseende på -redogöra för och diskutera grundläggande begrepp inom forskning om utbildning för hållbar utveckling, -beskriva och jämföra kunskapsbidrag i forskning om utbildning för hållbar utveckling, -kritiskt diskutera didaktiska val i utbildning för hållbar utveckling med avseende på innehåll och målgrupp, -forskningsfältets kunskapsbidrag i relation till en bestämd yrkespraktiks policydokument. Utöver detta finns det en ansats att vara nyanserad och kritiskt problematiserande med tillräckligt stöd i obligatorisk samt valbar kurslitteratur. Texten är väldisponerad och språk och referenshantering är utan anmärkning.
Fx	Studentens examination innehåller enstaka brister vad det gäller att redogöra för ett didaktiskt grundat utvecklingsarbete och i relation till kraven för betyget E. Fx medger komplettering inom fem arbetsdagar (se kursplan).

F	Studentens examination innehåller omfattande brister vad det gäller att redogöra för ett didaktiskt grundat utvecklingsarbete och i relation till kraven för betyget E. Studenten hänvisas till omexamination.
---	--

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursutvärderingen läggs antingen ut i Athena eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress: www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-sprakverkstaden

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet: www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsnedsattning

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta kursadministratör [Eva Grip](#) vid Institutionen för pedagogik och didaktik (IPD) för frågor om särskilt pedagogiskt stöd. Se e-post ovan (sid 2). Kursadministratören kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.