

Studiehandledning

Socialisation och interaktion (7.5 hp)

PEG 100 & PEGN02

Vårterminen 2025

Kursansvarig: Henrik Fürst

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

Kursen är den tredje delkursen i Pedagogik I. Delkursen fokuserar på frågor om hur vi kan förstå mellanmännsliga relationer. Begrepp som socialisation, identitetsskapande och meningsskapande används för att analysera pedagogiska processer i vardagliga och formella sammanhang.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig och lärare: Henrik Furst, henrik.furst@edu.su.se

Lärare: Mikael Persson, mikael.persson@edu.su.se
Gustav Lymer, gustav.lymer@edu.su.se

Utbildningsadministratör: Elin Backvall, elin.backvall@edu.su.se

Universitetskonto och Athena

Genom att logga in på [SU:s Digitala verktyg och tjänster](#) får du som student bl.a. tillgång till detta:

- **Athena:** Här kan du som student logga in på kommunikationsplattformen Athena.
- **Webbmail:** Kommunikation sker via mail – se till att studentmail är kopplad till aktuell privat mailadress.
- **Universitetskort:** Aktivera/beställa Universitetskort, för tex Stockholms universitetsbibliotek, Printomat mm.

På Ladok för studenter <https://www.student.ladok.se/student/app/studentwebb/> kan du som student se dina betyg, registreringar och möjlighet att skriva ut intyg.

Kursens upplägg och innehåll

Kursen ges på campus och plattformen Athena. Seminarier är obligatoriska. På Athena hittar du också information, arbetsuppgifter och kursdokument.

I kursen används föreläsningar och seminariearbete som former för undervisning och lärande. För tid och plats, se schemat i TimeEdit.

Föreläsningar

Föreläsningarna omfattar ca två timmar och introducerar det som skall diskuteras på det efterföljande seminariet.

Seminariearbete

Syftet med seminariediskussionerna är att dialogerna, diskussionerna och presentationerna ska erbjuda möjligheter till lärande av kursens kunskapsinnehåll. Seminarierna bygger på att studenterna är väl förberedda inför varje tillfälle. Seminariearbetet ger lärandemöjligheter genom att kontinuerligt läsa och diskutera litteratur samt att applicera litteraturens begrepp på det material som tillhandahålls. Analyserna av materialet redovisas genom gruppresentationer. Detta arbete skapar goda förutsättningar för examinationen.

Med seminariearbete avses arbete innan och under seminariet:

1. Innan seminariet:

Förberedelser inför varje seminarium baseras på en seminarieuppgift som läggs upp i Athena. Du bearbetar kurslitteratur och föreläsningar utifrån specifika uppgifter, frågor, problem och exempel. Det kan även finnas specifika läsanvisningar kopplade till uppgifterna.

Observera att all obligatorisk litteratur inte behandlas under seminarierna, men den är grundläggande för kursens innehåll och examineras. Det innebär att du inte bara kan läsa den litteratur som anges för de olika seminarierna; hela den obligatoriska kurslitteraturen (se litteraturlista längst bak i dokumentet) ska läsas.

2. Under seminariet:

Varje seminarium inleds och avslutas tillsammans med en kurslärare. Seminarierna baseras på era förberedelser och stödanteckningar, och aktiviteterna under seminarierna kommer att variera. Närvaro registreras digitalt av läraren eller signeras analogt av studenten vid varje seminarium.

Kursens seminarier är obligatoriska. Om studenten är frånvarande från ett seminarium måste studenten kompensera för det skriftligt. Vissa seminarier kompenseras genom att individuellt utföra seminarieuppgifterna skriftligt, medan andra seminarier har särskilda kompletteringsuppgifter. Information om kompletteringsuppgifterna finns på Athena.

Kompletteringsuppgifterna bör lämnas in senast vid kursens slut. Om de inte lämnas in i tid, måste de inkomma senast samma datum och tid som omtentan (se nedan). Om kompletteringsuppgiften inte lämnas in vid detta tillfälle, får den lämnas in nästa gång kursen ges.

Studenten måste vara närvarande på minst ett av de obligatoriska seminarierna; annars krävs närvaro på minst ett seminarium vid nästa kurstillfälle. Information om varje seminarium och kompletteringsuppgifterna finns på Athena, där de också ska lämnas in.

Förväntade studieresultat (från kursplan)

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för och diskutera perspektiv på socialisation och identitetsskapande,
- reflektera över pedagogiska möten i informella och formella sammanhang utifrån perspektiv som presenteras på kursen,
- kritiskt diskutera hur interaktion kan relateras till ett större socialt och kulturellt sammanhang.

Examination och betygsättning

Delkursen **examineras genom en digital salstenta, fredagen den 25/4 kl. 08.00-11.00** (sal meddelas på TimeEdit av universitetsadministrationen senast två dagar innan salstentan).

Omtentan sker som digital salstenta, tisdagen den 10/6 kl. 14.00-17.00 (sal meddelas på TimeEdit av universitetsadministrationen senast två dagar innan salstentan).

Det kommer vara en **digital informationsträff, fredagen 4/4 klockan 9-10 på Zoom** (länk publiceras på Athena). Vid detta tillfälle medverkar lärarna på kursen som svarar på frågor om upplägget och innehållet i tentamen och en administratör som svarar på frågor om administrationen av och registreringen till tentan.

Du måste anmäla dig i förväg, annars får du inte delta i tentan. Föranmälan ska göras via studenttjänsten i Ladok innan tentamenstillfället (länk till inloggningssida: <https://www.student.ladok.se/>). På kurssidan på Athena kommer kursadministratören publicera ett meddelande om när det är möjligt att registrera sig till salstentan.

För att få delta vid tentamen måste du kunna visa upp giltig ID-handling vid tentamenstillfället. Till salstentan behöver du även ditt användarnamn och lösenord för ditt universitetskonto. Dessa uppgifter är samma som används för att logga in på exempelvis Athena.

För mer information om att skriva salstenta vid Stockholms universitet:

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/tentamen?open-collapse-boxes=ccbd-digitalisalstentameninspera,ccbd-tentamenslokaler,ccbd-regleriskrivsalen,ccbd-tentamensinformation>

Som betyg på delkursen används en sjugradig målrelaterad betygsskala:
Godkända betyg (i fallande ordning)

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt

Underkända betyg:
F = Underkänd

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer.

Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk litteratur

- Boman, J. (2015). George Herbert Mead. i *Sociologins teoretiker*. Gottzén, L. & Lögdlund, U. (red.) Malmö: Gleerups (15 sidor) (Tillgänglig som pdf på Athena)
- Broady, D. (1998a). *Inledning: en verktygslåda för studier av fält*. Broady (red), Kulturens fält, 11-26, Göteborg: Bokförlaget Daidalos. Tillgänglig på: <http://www.skeptron.uu.se/broady/sec/p-98-kulturens-falt-inledn-o-frontmatter.pdf>
- Broady, D. (1998b). *Kapitalbegreppet som utbildningssociologiskt verktyg* (Skeptron Occasional Papers, 1998:15). Uppsala: SEC, Uppsala universitet (29 s.). Tillgänglig på: <https://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:328806/FULLTEXT01.pdf>
- Evaldsson, A-C. (2005). Vardaglig moralisk verksamhet i första klass. I Carlgren, I., Josefson, I. & Liberg, C. (red.) *Forskning av denna världen II – Om teorins roll i praxisnära forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet. s. 39-63 (24 s.). Tillgänglig på: https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25acf/1529480568501/Forskning-av-denna-vaerlden_II_VR_2005.pdf
- Evaldsson, A-C, & Velasquez, A. (2012). "Impulskontroll nada." Maskulina iscensättningar och sociala kategoriseringar i en ADHD grupp. *Utbildning & Demokrati*, 21(3), 13-33. (20 s.) (Tillgänglig som pdf på Athena).
- Fasulo, A., Loyd, H., & Padiglione, V. (2007). Children's socialization into cleaning practices: A cross-cultural perspective. *Discourse & Society*, 18(1), 11-33. (23s) (Tillgänglig som pdf på Athena)
- Giddens, A. & Sutton, P.W. (2021). *Sociologi*. (Sjätte upplagan / fackgranskning och svensk bearbetning: Thomas Johansson). Lund: Studentlitteratur. Kap. 1-2, 6-9, 11 och 18 (222 s.)
- Holmqvist, M. (2016 alt. 2024). *Djursholm: Sveriges ledarsamhälle*. Stockholm: Bokförlaget Atlantis. (Hela, 349 s.) *Antingen ska pocketutgåvan från 2016 eller den häftade utgåvan från 2024 användas. Dessa utgåvor är kortare än den inbundna boken (742 s.).*
- Hultqvist, E. & Lidegran, I. The use of 'cultural capital' in sociology of education in Sweden. *International studies in sociology of education*. 30(3):349-356 Tillgänglig online med inloggning på SUB.
- Karlsson, Y. (2012). Barns aktörsskap och identitetsarbete i en särskild undervisningsgrupp. *Utbildning & Demokrati*, 21(3), 35-52. (15 s.) (Tillgänglig som pdf på Athena)
- Keel, S. (2016). *Socialization: parent-child interaction in everyday life*. London: Routledge. Kap. 1-2 (53 s.) Finns som E-bok på SUB. <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.4324/9781315609706>
- Kremer-Sadlik, T., & Kim, J. L. (2007). Lessons from sports: Children's socialization to values through family interaction during sports activities. *Discourse & Society*, 18(1), 35-52. (18s) (Tillgänglig som pdf på Athena)
- Månsson, P. (2014). *Båten i parken: Introduktion till samhällsstudier*. Lund: Studentlitteratur. (10 s) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Ochs, E. (1999). Socialization. *Journal of Linguistic Anthropology*, 9(1-2), 230-233. (3s). (Tillgänglig som pdf på Athena).

Ochs, E. & Kremer-Sadlik (2007). Introduction: Morality as family practice. *Discourse & Society*, 18(1), 5-10. (6s) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Ochs, E., & Shohet, M. (2006). The cultural structuring of mealtime socialization. *New Directions for child and adolescent development*. (14 s.) Tillgänglig på:
http://www.sscnet.ucla.edu/anthro/faculty/ochs/articles/Ochs_Shohet_2006_The_Cultural_Structuring.pdf

Palme, M. (2008) Personlighetsutveckling och målrationalitet (artikel 5) i *Det kulturella kapitalet. Studier av det symboliska kapitalet i det svenska utbildningssystemet 1988-2008*. Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis.s. 195 -276. (81 s.) Tillgänglig på: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:172973/FULLTEXT01.pdf>

Tholander, M. (2005). Moralisk fostran mellan elever: Ett samtalsanalytiskt perspektiv. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 10(2), 99-123 (24 s.). (Tillgänglig som pdf på Athena)

Wingard, L. (2007). Constructing time and prioritizing activities in parent–child interaction. *Discourse & Society*, 18(1), 75-91. (16s) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Ytterligare artiklar kan tillkomma.

Referenslitteratur/Valbar litteratur

Börjesson, M. (1996). *Det naturliga valet: en studie i studenters utbildningsval och livsstilar*. Stockholm: HLS. Tillgänglig på: <http://www.skeptron.uu.se/broadly/sec/sec-11.pdf>

Cromdal, J. (2006). Socialization i *Social-Cognitive Basis of Language Development* i Brown K. (red.) *Encyclopedia of Language & Linguistics* (Second Edition) s. 462-465. Elsevier; 2006. (Tillgänglig som pdf på Athena)

Guhin, McCrory Calarco & Miller-Idriss (2021). Whatever happened to socialization? *Annual Review of Sociology*, 47: 109-129. (Tillgänglig som pdf på Athena)

Holmqvist, M. (2019). *Handels: maktelitens skola*. Stockholm: Bokförlaget Atlantis. (utvalda delar, ca. 15 s.) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Holmqvist, M. (2023). *Kungen: Sveriges ledare*. Stockholm: Natur & Kultur. (utvalda delar, ca. 15 s.) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttnng>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen studievagledare@edu.su.se. Observera att vid eventuella omtentor behöver du kontakta studievägledningen på nytt. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.